

俄州武大校友齊聚慶祝裴德華教授當選美國科學促進會院士

二零一一年三月五日下午六時，俄亥俄州武漢大學校友會(WUOAA)在哥倫布市龍園(little dragon)舉行晚宴，慶祝杰出校友裴德華教授當選為美國科學促進會(AAAS)院士(fellow)。

二十多位在俄亥俄州工作和學習的武大校友及其親朋好友參加了晚宴。晚宴首先由俄亥俄州武漢大學校友會會長把璘致歡迎辭，並由副會長裴德華教授以‘如何在美國高校進行高端科學研究’為主題做了報告。在把璘會長提議和衆多校友合議下，俄州武漢大學校友會決定以裴德華教授的名義建立“德華基金”，用以鼓勵武漢大學的優秀學生，並當場發起了首筆籌款。

裴德華教授于 1986 年在武漢大學化學系取得學士學位，隨後赴美留學，于 1991 年在加州大學伯克利分校獲得有機化學博士學位。在哈佛大學醫學院進行博士後研究後，于 1995 年加入俄亥俄州立大學化學系，並分別

于 2001 年和 2004 年獲評副教授和教授。此次當選美國科學促進會院士，是對其 20 年來在化學，酶學機理(mechanistic enzymology)，化學方法在生物學科上的發展和應用等領域的工作成就和杰出貢獻的肯定。俄亥俄州立大學校長，教務長，分管科研的副校長和俄州大師生們都已紛紛向裴德華教授寫信祝賀。俄亥俄州立大學校方還將為俄州大當選



的興趣和長處，並進行細緻的思考。在晚宴上，俄州武漢大學校友會秘書長袁瓊女士與大家分享了一些在中國開展業務的感想。袁瓊女

士的院士們設宴慶祝。

晚宴上，裴德華教授與年輕學生們親切交談，就年輕學生提出的問題進行了耐心解答。在分享自己學習和工作經驗的同時也給年輕學生提了一些寶貴的建議，指出選擇專業時應該充分考慮自己

士 1986 年至 1990 年在武大化學系學習，現任化學文摘社(Cheical Abstracts Service)中國地區負責人。袁瓊女士認為國內市場潛力極大，有許多的發展機會。陳青杰副會長就 2010 華創會的一些見聞與大家進行了分享，鼓勵大家報名參加 2011 華創會（“華創會”網站 www.hch.org.cn）。參加晚宴的還有俄州武漢大學校友會名譽會長李敏儒博士、理事李國慶教授、何大江、校友趙東、鄧毅、唐方福、朱 Xiankui、方欣、陳昭敏、孫林嘯、李聰等。

整個晚宴氣氛熱烈，大家踴躍發言，親切交談。會後的籌款活動更是將本次活動的氣氛推向高潮。當天即已籌集 500 美元，並且預計本月內籌集到 1000 美元，並將這筆款項匯往武漢大學，用以鼓勵武大學子開展“卓越研究”，為將武漢大學建成世界一流大學貢獻一份自己的力量。

(俄亥俄州武漢大學校友會 李聰 供稿)

姜曉航：中國教育的硬實力與美國教育的軟實力

蔡美兒女士，耶魯大學的華裔法學院教授，在把孩子自由看為第一的美國，對自己的孩子施行體罰式教育。其嚴厲程度甚至在國內家長眼中都頗覺誇張。她要求自己女兒的成績只能是 A，女兒數學競賽如只得第二名就罰她做 2000 道題，女兒提琴拉不好就罵女兒是廢物並威脅要燒掉她的毛絨玩具。她直率而偏激的言語引起《華爾街日報》的關注，她在該報上一篇標題很氣魄——“為什麼中國媽媽比美國媽媽更好”的文章里刊登了自己的新書《虎媽戰歌》的概要。之後虎媽上了《時代》周刊的封面，成了美國飯桌前、咖啡館、酒吧和互聯網的談論熱點。個性色彩濃烈的虎媽正迎合了嗅覺靈敏的美國媒體胃口，各個角度充分調動起新聞媒體的感性主義，給喜好戲劇生活的美國大眾帶來了一場“現實秀”。

更重要的是虎媽標榜的傳統“中國”式教育更是觸動了美國人一個敏感的神經：美國的教育是不是在全球化的浪潮中已經輸給以中國為代表的東方教育？虎媽這件事情，一併加入其他一系列的標誌事件，比如中國投資者已像日本八十年代時在紐約市中心購買商用房地產，多少加重了不少美國人的“China Phobia”(中國恐懼症)。上次我在去美國的飛機上一路和旁邊的一位美國房地產開發商聊天。他對中國的同行十分羨慕，並表示他周圍的美國人都不知道如何面對崛起的中國，偏向有點害怕。

美國時下對虎媽展開的舉國討論讓我想起自己在美國讀高中時，在 AP 歷史課堂上老師給班上放的一個 70 年代冷戰歷史的資料視頻。在視頻里，美國人把前蘇聯教育體制下的孩子和美國小孩做比較。前蘇聯的孩子在課堂上坐得中規中矩，提問時都要把手舉得很端正，學的東西都是高深的數學。而美國青少年學的是貓王嬉皮士的打扮，帶着自己的男朋友開着車去開派對、去喝酒。比較後，美國人便很緊張，認為再這樣下去就要被蘇聯超越了，於是大力呼籲加入教育投資。不過後來這種緊張情緒也慢慢淡出了美國大眾……今天，同樣的一幕會不會重演？

暫時不去關心“虎媽”這件事的熱度能維係多久。我想也該到大家去本質性地比較中美教育的時候了。在美國上過高中和大學後，其實我認為美國人自己也糊里糊塗，沒想過自己是個什麼教育模式。“素質教育”，是中國人自己發明出來給美國教育貼的標籤。而中國的應試教育在根本上是沒有問題的，或者說有問題也是小於其優勢的。而且我們應試教育的現狀是由國情決定的，是人多競爭的必然結果，也是改變不了的。

從國內高強度競爭、刻苦紮實的學習體系出來的中國學生都是有響當當的硬實力的。這麼說吧，我們的教育體制下的學生痛苦着但強大着。各種測試數據也表明，美國小孩確實沒有中國小孩學習來得紮實。我自己認

同“虎媽”子女教育的精神：吃苦、有恆心才能卓越，只是不贊同她的一些操作手段。我想虎媽還是可以向不少更“智慧”的中國媽媽吸取經驗，學學怎樣能以更和諧的方式達到同樣的子女教育效果。

但話又說回來，為什麼 facebook 或 iPod 不是在中國被創造出來的？

為什麼在同樣一份投資銀行面試機會前，我曾輸給了一個我在班上還整天輔導他金融功課的美國同學？

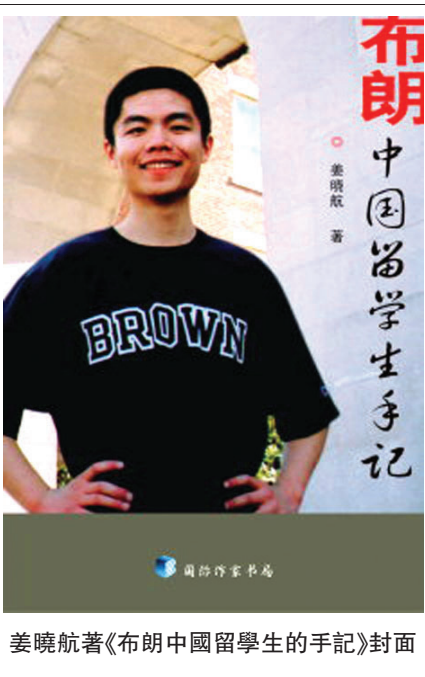
在波士頓一家生物製藥公司工作期間，我曾為美國公司內的創新能力所激動。相比之下，即便是國內一家手握巨資的製藥巨頭，我在參觀它的生產線時，其最高水平也是一條原料藥生產線達到 FDA 認證。

美國教育的在哪些地方真正是有價值的？我有幾個非主流的觀點供大家參考：(我想強調下以下幾點不是美國人特意設計出來的教育方式，而是在美國的教育體系中自然存在的，甚至連美國人自己都沒意識到)

第一，信息量龐大：美國小孩所處的信息環境比我們國內的小孩來得好很多。美國各種前沿的信息資源非常多，不論是電視、電影、互聯網、書店、圖書館。好奇心和上進心強烈的小孩就不斷受各種最新信息帶來的視覺和內容刺激，因此想法和點子就很多。記得當時我有一個初三的學弟，曾和我大談微軟如何通過授權建造自己的軟件帝國。美國人的邏輯可能是這樣的：不一定每個小孩都需要出類拔萃，但只要其中一個小孩是 Steve Jobs 或者 Mark Zuckerberg，美國人就能改變世界。

第二，與社會接軌早：美國小孩很早就通過打工、義工進入社會，與社會接觸。初中和高中的設置的一些課程，比如修車、理財、電視製作，也直接與社會接軌。並且，在中學學校里，大家就像生活在一個外面真正社會的雛形中。在學校同學之間、老師眼中最好的學生並不是學習最成功的。成功的學生首先要有 personal charisma(個人魅力)，他(她)能和周圍的同學相處很好，能感召和影響身邊的人。Your peer like you as a person first, then admire your academic smartness. (大家要先喜歡你這個人，接下來才會去佩服你學習成績的優異)

第三，全球化的視野：很多美國高中生常常打一個旅行包自己一個人去世界各國走走，不斷給自己注入一些新鮮的東西，不斷獲得新的視野。在美國，即使家庭條件一般的小孩也會自己上旅行網站，一個人定出又好又經濟的旅遊計劃。



姜曉航著《布朗中國留學生的手記》封面

第四，品質教育(Courtesy Education)：在美國學校的不同場合，有各種細節會引導你要講究誠信，要時時為他人着想。在學校里，一些穿着打扮很痞氣的“問題學生”，在進門時也會順手扶一下門，讓後面的人都好進。另外一件小事我印象很深。有一回自習課，我想上廁所，對值班老師說“Can I go to the bathroom?”。(我能去廁所嗎？)她答到“Of course you can do it.”(你當然懂得怎么去廁所)——她其實是在善意地提醒我要用更禮貌的說法：“May I go and use the bathroom?”(請問我是否可以去下廁所？)

第五，領導他人的能力：在和美國同學一起玩時，我觀察到他們講話都很開朗的樣子，有時候愛大喊大叫，很有表演意識，但是他們能做到嘩衆卻不“取寵”，一切都很自然。而且我的美國同學在組織集體活動中的確很有招數，總能把活動氣氛搞得很好，調動起所有參與者的情緒。與美國學生在一起，我就常常感覺自己被這些同齡人的朝氣所感染，“乖乖”地聽他們講話，跟着他們去玩，跟着他們樂。實際上，這不知不覺間，我們中國小孩與外國小孩在領導能力上就不斷拉開距離。他們也許在智商並不比你高，但今天在學校課外活動中是他們帶着你樂，明天在工作崗位上就是管理你。我們要從這個緯度找到我們跟外國小孩的差距，而不是總覺得那些外國同學很傻，只知道玩，學習上根本不用功。

再回到前面 facebook 和 iPod 的那個問題，為什麼美國創新能力很強？為什麼奧巴馬很自豪地稱美國是“the nation only bound by the boundary of our imagination”(一個僅被自己想象力的邊際限制的國家)我想可能根源於美國是個移民大國，他做任何事情其實都是彙集全世界各種族聰明才智的集體力量。而美國人在自己教育中主要培養自己的大局觀和領導力，然後自己在上面管理這些全球聰明才智。美國人的教育投資回報率很高。

而中國家長和孩子在教育上都是真金白銀和寒窗苦讀的投資，都是板上釘釘實打實的，但我們在巨大投資之後，要收剷和取得回報時出了一些問題。我們的“教育問題”的核心或許不在教育本身上，而恰恰與美國人相反：我們的教育是投資回報率低。

怎麼會有這種反差？我認為從國內教育系統中出來的學生內在含金量很大，但一旦登上全球化的競爭平台，會發現自己對這個平台上的環境和文化比較陌生。雖然肚子里有“貨”，但在國際舞臺上不知如何以國際公允的方式公開自己、呈現自己的實力，讓外國人心悅誠服地承認我們的硬實力。

我認為從國內教育體系中走出來的學生，來到國際舞臺上在“軟實力”上有兩方面的短板：英語口語溝通和文化適應力。

首先，大家在國外要避免由於英語口語溝通上的暫時缺陷，而讓

外國人對你英語之外其他其他能力的質疑。我們很多同學通過系統性的考試技能訓練，甚至通過背機經，在託福和雅思的口語考試中都拿了高分，我們要為我們同學取得好成績鼓掌。但掌聲之後，我想問問我們的同學，如果有一個美國小朋友在那，你覺得自己有底氣跟他講上 10 分鐘的英語嗎？

託福考試只是讓你在美國登陸上岸，之後如何越走越遠，最後真正成為中美之間的橋樑還有很長一段路。限于篇幅，大家若有興趣，可參考我的新書《布朗中國留學生手記》中整理的“非常規組合訓練法”。本來其實

是些美國英語環境中很現實、常規的東西，但在國內形形色色的英語培訓機構其龐大的產業化英語課程產品面前，我書中提到的種種回歸英語本質、回歸英語世界的自然情景的學法可能倒顯得“非常規”。

第二文化適應力是指融入美國中上層主流社會的能力，這是你軟實力極為重要的一部分。當你掌握了國外文化中的一些關鍵點，真正進入了美國人的圈子，你自己會站上一個高度，獲得一個相當廣闊的視野。那時你將是真正融匯貫通中西方文化，在當今中國在世界舞臺上越來越矚目的背景下，你就非常有競爭力。

《布朗中國留學生手記》的以下相關章節則提供瞭如何打造“文化適應力”的細節：

- 1.將英語口語與自身的發展利益緊緊掛鉤
- 2.平時如何與美國人寒暄
- 3.如何在外國聽衆前表述自己
- 4.如何每天保持活躍的人際交往狀態，勇于突破文化上的“邊緣化”
- 5.與美國高中老師及大學教授的相處之道
- 6.為提高自己的社會地位而健身
- 7.在國外參加各種派對和舞會的 do's and don'ts
- 8.在自己參加的一個大學社團活動里留下影響
- 9.像美國學生一樣自己去世界各國旅遊，把自己“全球化”
- 10.“玩”在美國成為有效的投資：如何適應“Study Hard, Work Hard”的文化
- 11.與 ABC 打交道
- 12.瞭解和熟悉美式幽默
- 13.瞭解美國“Win or Go Home”的強者文化、明星文化及人氣文化
- 14.大膽與西方女孩子打交道

作者簡介
姜曉航，美國“常春藤盟校”布朗大學中國留學生，畢業後海歸回國工作，出版《布朗中國留學生的手記》、《姜曉航英語非常規組合訓練法》。

姜曉航，美國“常春藤盟校”布朗大學中國留學生，畢業後海歸回國工作，出版《布朗中國留學生的手記》、《姜曉航英語非常規組合訓練法》。

姜曉航，美國“常春藤盟校”布朗大學中國留學生，畢業後海歸回國工作，出版《布朗中國留學生的手記》、《姜曉航英語非常規組合訓練法》。

姜曉航，美國“常春藤盟校”布朗大學中國留學生，畢業後海歸回國工作，出版《布朗中國留學生的手記》、《姜曉航英語非常規組合訓練法》。

姜曉航，美國“常春藤盟校”布朗大學中國留學生，畢業後海歸回國工作，出版《布朗中國留學生的手記》、《姜曉航英語非常規組合訓練法》。

姜曉航，美國“常春藤盟校”布朗大學中國留學生，畢業後海歸回國工作，出版《布朗中國留學生的手記》、《姜曉航英語非常規組合訓練法》。



布朗大學校園。