培養未來國際領導力

5月,由北京聖陶教育發展與創新研究院、聯合國教科文組織世界遺產青少年教育中心、中國教育國際交流協會高中國際課程研究發展中心主辦,瑞思學科英語承辦的首屆國際化人才培養暨學科英語教育高峰論壇在清華大學的新清華學堂隆重召開。國際教育領導力基金會主席、南加州大學兼任教授、前任美國教育部副助理部長Marian Tse女士應邀出席並發表演講。

作爲前任美國教育部副助理部長、美國教育界職位最高的華裔,MarinaTse張曼君女士首先用中文向與會人員問好。進而,她表示非常榮幸自己能夠作爲美籍華裔,爲自己是中國人感到非常的自豪。來到北京這座美麗的城市,與很多非常優秀的人才聚在一起,讓她感到回家的感覺。

幾年之前,張曼君女士完成了在華盛頓的工作,就開始在不同的學校里演講。她回憶說,有一次到南京大學,被問及"我們如何成爲有創造力的人"這個問題,她當時告訴學生,大概3000年之前我們發明瞭火藥,在歷史上發明瞭這么多很好的東西,我們本身已經很有創造力,我們中國人很有創造力,我們有所有的技能和潛能,成爲非常有創造力的人。張曼君女士之前是一位老師,面對與會的很多老師、教育方面的專家和領導,她分享了過去幾十年教育領域的經驗。

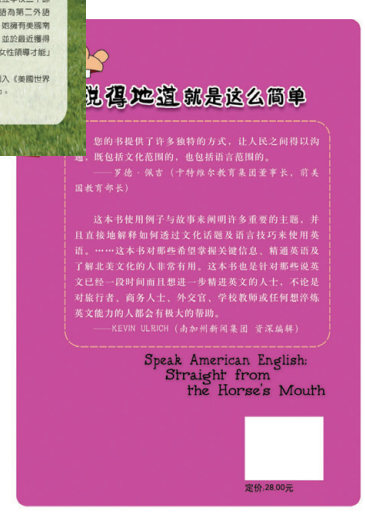
尤其重要的是,在談到如何用教育的理論來提高我們學生的思維技能時,張曼君女士分享了她的教育方法和體系,這個體系可以適用于多個年齡段的孩子,無論是6歲、7歲,還是8歲,這個體系可以表示爲"思維能力金字塔"。在我們生活當中,一直都在經歷這樣的思維程序,從最底層的"知識"開始,先瞭解事實,再"理解"事實,然後"應用"到實際環境當中,接下來進行"分析""綜合"和"比較"等等。在這個過程當中,培養思維能力。如果沒有思維能力的話,可能很多事情都不會發生。

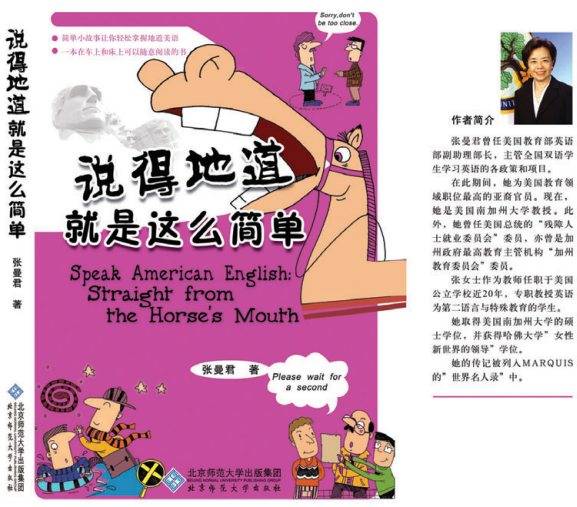
之後,關於探索性和創造力,張曼君女士給大家分享了一個個生動的眞實故事,包括一位贏得奧斯卡獎的電影人的童年故事,以說明創造力的重要。在另一個眞實的故事中,幾年前,洛杉磯的交通局決定要發一千美元的獎金,不管是中學生還是大學生,只要能發明一種汽車能夠從洛杉磯到舊金山,大概是400公里,無人駕駛也不能遙控,這個車必須自己行駛,看到停車標誌就會停下來等。當時那個時候還沒有這種車,如果有人能發明這種車的話,還有兩千萬美金的獎勵來做進一步的研究。聽起來不可能吧?但是請想一想,15年前有誰能想起來iPhone呢,還有Facebook或者是平板電腦,這些都是從我們的思維、創新能力當中挖掘出來的。

因此,任何一個過程都是積累的過程,我們先有一個想法,然後慢慢地走向成功。如果我們想有創新性,那么首先要開始,第一步要做什么呢?張曼君女士指出,我們所擁有的能力之一就是領導力。她回憶說,在華盛頓的時候,有一位同事是國防部的副國務卿,他有一天討論領導力的問題,將領導力很簡單地總結爲"向前走"。比如說你旁邊有一大群人,你向前走一步大家就都能看到你了。這時,你頭腦中要有一個目標,就是要主動發揮領導作用,就是要探索。可能會遇到失敗,但是你依然會走出這一步。領導力就是這樣,我們知道很多杰出的領袖就是這樣向前走的。

張曼君女士用她的同事、美國的前國務卿賴斯的一個頗具啓發性的故事作爲演講的結尾。賴斯年輕的時候,學習彈鋼琴,一直想成爲一名鋼琴家,並且滑冰也非常好。有一天晚上,她去紐約的一個音樂廳聽一位鋼琴家的表演,她發現彈鋼琴的竟然是一個9歲的男孩。她想,我都19歲了,快20歲了,我還不如一個9歲的孩子彈得好。於是,回到家里,她重新思考自己確實想做什么、自己擅長做什么?然後賴斯想到,自己對國際關係非常感興趣,於是後來她就學習了國際關係,最終成爲了美國的國務卿。這就是我們生活當中經常發生的事情,我們需要自己思考一下,自己擅長的是什么?我們如何能夠最好地幫助其他人?從這里起步,我們可能就會變的非常成功。

《說得地道就是這么簡單》是基于張曼君女士從事美國公立學校近20年英語教育的經歷,針對中國人怎樣學說英語,說好英語所出的一本書。





張曼君(Marina Tse)簡歷

2009~迄今 美國勞工部全國職業訓練委員會委員

全國職業訓練委員會負責全美最大的國家職業培訓計畫,主要針對16-26歲的年輕人進行職業培訓,該委員會在美國46個州共有126個培訓中心,共計曾對200多萬名青年進行職業訓練。

2005~迄今 美國南加州大學公共管理學院 國際公共政策與管理課程兼任教授

為美國南加大商學院研究生講授關於美國教育、勞工等的政策、改革及成果評估。同時開設國際公共關係和政策演化課程。

2006–2009 美國勞工部第九區美西總長

代表勞工部部長及聯邦政府,協調管理第九區,包括亞利桑納州、加利福尼亞州、夏威夷州、內華達州、關島等,以及美屬薩摩亞和北馬利安納群島共同體的勞工安全、工作環境與勞工教育。

2001–2006 美國教育部雙語司司長、副助理部長

任職美國教育部期間,制訂全國教育政策,以推動高品質的教學計畫。尤其雙語司負責規劃世界各種語言的教育計畫及經費,為美國學生提供多元文化的教育環境。並且確保每一個學生的學習權力平等,特別是針對全國600萬母語非英語的學生,推動「有教無類法案」(No Child Left Behind)。此外在教育部還負責全美50州各種教育計畫的評估、測試、研究,並視情況制訂相關政策、制訂年度預算與撥款、執行教育法規。曾四度帶領美國教育部中英文語言專家代表團,與中國教育部研商兩國語言交流事項。

2004五月~2005八月 美國交通部 聯邦協調合作委員會執行委員

美國總統的特別執行委員,從事美國交通部與聯邦相關機構的協調合作,並進而改善全美殘障人士的交通設施,同時提出建言、簡化程序、制訂政策與督導執行。

2005–2006 美國加州洛杉磯教育廳 聯邦暨國家計畫主任

服務洛杉磯93個學區、1,900所學校、170餘萬學生。根據國家及聯邦教育政策,制訂教育項目、方案和政策,特別為7,000名殘疾學生、2萬名少年犯及2,500名問題學生制訂特殊課程和政策。同時建立特殊學校進行教育改革,以及建立學校、學區與家長的聯絡網,注重圖書館及就業方面問題。

1996–2000 美國加州國家教育委員會執行委員

美國加州國家教育委員會隸屬加州政府教育部,是全美最大的國家教育委員會,也是加州教育管理的最高權力機構。其職責在制定州的教育政策,有3,000名雇員的委員會掌握的年度預算高達1兆美元,並根據各地情況撥款,為加州幼稚園至高中12年級的560萬學生制定教育計劃,包括成人教育。委員會並監管學校的學術水平、規定課程、批準豁免和評估系統。批準特殊學校的成立,以及制定相關的法規條文。

1996–2000 美國全美國家教育委員會執行委員

在該職務期間負責改革雙語教育和特殊孩童教育,制定全美的雙語教育政策以及制訂使殘障學生接受完整教育計畫,幫助他們順利就業。

美國總統殘障人士就業委員會執行主任(為美國總統任派,2000年後,委員會則隸屬美國勞工部)

殘障人士就業委員會下分六個支部,分別為制定殘障人士就業政策、殘障人士職業培訓、方案規劃、教育計畫和促進殘障人士就業等。身爲該委員會的執行主任,在洛杉磯設立高科技訓練中心,還利用演員公會基金,成立殘障人士技術高中,並利用洛杉磯好萊塢演員公會的有利條件,使很多殘障的年輕人獲得到洛杉磯電影製片廠實習的機會。

1993–1996 加州特殊教育委員會執行委員,企畫長

監管執行美國和加州的特殊教育政策,滿足加州60萬接受特殊校教育孩童的需要。任職期間,對少數族裔兒童和他們的雙語問題及文化障礙進行研究,研究結果由舊金山大學出版社出版《美國加州的文化多元化》,這本書到現在對美國的多元文化現象以及如何對這些接受不同文化傳統的兒童進行美國的西方教育,都有指導意義,尤其對從事教育的老師和對他們職業培訓、上課的技巧、使用的工具和方法,以及西方文化和東方文化和世界各種文化的衝突,都是一本必要的參考書。

2000–2001 美國加州重建委員會委員

這個委員會在加州有17個分支機構,重建委員會主要從事法規和政策的制定,並與聯邦機構監督執行制定的法規和政策,以服務有特殊需要的社區和人群。

1977–1993 洛杉磯聯合學區成人教育,英語作爲第二語言教育委員會 督導

委員為來自世界各地不同國家移民進行英文訓練,作爲他們第二語言的英文教學。

1977–1998 成人特殊教育指導老師

義務爲洛杉磯聯合學區的成人殘障人士教授科學知識和社交技巧。

1977–1999 洛杉磯杜阿特學區 1–12年級教師

擔任特殊教育老師,為殘障兒童、情緒波動孩童和智力低下兒童授課,曾任職不同的中小學年級。

張曼君女士一直熱衷于社區服務,她是中美教育協會共同發起人,主席,多元文化教育協會共同創立者,中美殘障兒童家長協會資深顧問,加州亞裔教育協會資深顧問,加州孟特利公園市圖書館理事會主席。

張曼君和共和黨總統候選人羅姆尼

教育政策向來是總統大選辯論的重要議題,也是亞裔十分關心的話題。前教育部副次長張曼君日前出席共和黨總統候選人羅姆尼(Mitt Romney)的洛杉磯籌款會,在聽取主題演講後指出,羅姆內的教育政策是爲美國學生提供世界一流的教育,因爲全球競爭從教室里開始。爲了達成目標,必須落實績效責任制、教師考核制以及公平競爭、擇優錄取的招生政策等。

張曼君指出,羅姆尼是一位摩門教徒,而摩門教的發源地猶他州(Utah),以及羅姆尼當選過州長的麻州,都是美國教育辦得很好的地區。其中一項經驗就是公校必須執行嚴格的「績效責任制」(Accountability),學校校長和教師努力遵循教育專業標準,落實學校管理和教師考核制度,並以學生的考試成績檢驗教師的工作績效等。如此,才能保障和提陞美國公校的教育質量。