

2013 年 11 月國際教育協會發佈的 Open Doors 報告公佈了不少事實。2012-13 學年,中國赴美高校留學生增長了 21.4 個百分點,達到 235597 人。

這意味着 28.7%的美留學人士都是中國人。中國的本科留學生加劇了這一趨勢,總人數佔中國留美學生的近 40%。

這股勢頭有望持續下去, 因為越來越多的中國父母有能力將自己的子女、一般是獨生子女送進美國學校讀書。許多美國學校都面臨資金短缺的問題, 因而從中國學生身上賺取大量學費。總體而言,中國學生比他們的美國同學要交更多的學費。

報道指出, 上世紀 50 年代至 70 年代中期,中國派往美國的留學生人數為零, 因為期間兩國處於斷交狀態。到了 80 年代,中國去美國的留學生人數迅速增加。

在 1988-89 學年,中國大陸取代台灣地區成為主要的留學生輸出地,直到 1994-95 學年被日本超越。

中國在 1998-99 學年重登寶座,2001-02 學年被印度超越,8 年之後在 2009-10 學年再次問鼎桂冠。

但是,很少有人知道,康涅狄格州哈特福特是 140 年前第一批中國留學生留學的地方。

19 世紀 70 年代, 搖搖欲墜的清王朝內憂外患。周邊國家日本突然崛起,英國法國侵略並獲得治外法權, 這一切都令清王朝的統治者憂心忡忡。同時他們也意識到,必須進行改革,向西方學習。

1847 年,19 歲的容闓跟隨一位美國牧師來到美國,1854 年于耶魯大學畢業,成為中國留學第一人。1868 年,他向清政府建議送中國年輕人赴美留學,政府接受了他的提議。

在那之前,清政府一直認為“天朝物產豐盈,無所不有,原不籍外夷貨物以通有無”。

1872 年起, 清政府出資連續 4 年派送 12-15 歲、共 120 名學生子弟去美國留學,從預科一直讀到大學,時長 15 年。

到達哈特福特時, 學生們發現很多寄宿家庭在等他們、之後受到了當地人的熱情款待。

“那時,這些男孩子給美國人民留下了深刻的印象,”《幸運的孩子:中國第一批留美學生》的合作作者里爾·萊博維茨這樣說。他引用了美國著名作家馬克·吐溫 (1871 年至 1891 年馬克吐溫在哈特福特生活了 20 年)的話, 對哈特福特讚不絕口:“要是你曾經到過哈特福特, 你就再也不想去美國的其他城市了。”

這些中國留學生很快就適應了當地的生活,學習英語、騎馬甚至有時會打獵。一些人很快就厭倦了每月學習一次的儒學課程。

但是清政府擔心留學生會變得過于西化,因此于 1881 年將他們召回回國。

儘管在美國的時間不長,許多留學生回國之後都成為非常重要的人物,比如詹天佑。20 世紀早期, 詹天佑在中國修建了第一條自建鐵路。

詹天佑是美國耶魯大學畢業生, 是第一批留美學習工程的學生, 中國目前每年畢業的工程專業的學生人數超過了美國。

似乎學術交流之風再次盛行。2011-12 學年, 有 1.5 萬名美國留學生在中國攻讀學位。自美國總統奧巴馬 2009 年宣佈“十萬人留學中國計劃”以來,這種趨勢就一直呈增長態勢。

留學生的五代歷史劃分和貢獻

“留學生”這個詞,在中國已經很熟悉了。但實際上,“留學生”這個名詞,最早還不是中國人發明的,不是指中國人到國外學習,而是指這個外國人到中國讀書。發明這個詞的,是中國盛唐時期日本的遣唐使。當時,有不少學生隨着遣唐使來,隨着遣唐使回,當時叫海學生。有的學生留下來較長時間在中國學習, 這類學生日本名叫留學生。留學生這個詞,實際上是一個外來語。

回顧留學的歷史,從 1872 年第一批官派的留美幼童算起,到現在有 130 多年,最開始是幾十個人,發展到今天的每年 10 萬人,總數達到了上百萬人。對留學生的分法有好幾種,比較簡單的分法,分成了五代。

第一代留學生是 1872 年到 1900 年之間, 主要包括了留美幼童和最早的海軍留歐的學生。這些留學生造就了中國最早的一批領袖,產生了民國第一個總理。這批留學生推動了洋務運動,引進了新的技術,為中國推翻封建主義、對中國社會基礎的變化起了很大的作用。

第二代就是 1900 年到 1927 年, 包括大批留日的學生,同時包括庚款生、留法的勤工儉學生和早期的留蘇學生。包括共產黨的誕生,也是靠留學生通過的。

第三代是 1927 年到 1949 年赴歐美的這批留學生。這批留學生實際上有不少獲得諾貝爾獎金的,像現在大家談到的楊振寧、李政道都是這個時期出去的,包括“三錢”(力學家錢學森、核物理學家錢三強、力學家錢偉長)、兩彈一星的專家都是這個時期出去的。

中國第四代留學生是 1949 年到 1965 年,

中國人赴美留學歷史悠久

這個時期主要是新中國解放後留學蘇聯和東歐這些國家的人員。這些人員,在新中國建設中起到很重要的作用, 擔任了很多企業的領導和廠長,有的擔任了國家領導人,包括上一屆政府的江澤民、李鵬、李嵐清、鄒家華,都是這個時期出去的。

第五代留學生,就是 1978 年改革開放以後到今天的留學生。這是前所未有的留學浪潮。前面四代留學生總數是 10 萬米左右,而第五代留學生,就是改革開放出去的留學生到今天為止,人數已經超過了 100 萬人, 相當于以前上百年的十倍。而且,第五次的留學浪潮和前幾次浪潮有所不同,它是一次全方位的留學,不僅是學科的全方位,而且留學的國家也是全方位的,遍布 100 多個國家和地區。這對中國各個方面,都產生了巨大的影響。

留學實際上是跟中國現代化的進程息息相關的。為什麼要留學?留學的目的,就是要瞭解文化視差,另外就是學習先進的科學技術,包括理念和思想。

無論是第一代留學生的富國強兵夢, 還是第二代的熱血理想、第三代科技救國的職責、第四代建設祖國的使命, 乃至第五代創業立業的熱誠,都是和國家的發展分不開的。現在的留學,已經滲透到生活的方方面面, 由此而加速了中國和國際的接軌。並且,現在留學的內涵也在擴大,就是包括出去進修、出去訪問,甚至出去旅遊, 包括在國內和外企和國際方面接軌非常多的人才,都是屬於國際化的人才,也是屬於大的海歸的範疇。

在中國的近代政府中, 比如說 1911 年的 5 月 8 日清政府成立內閣時, 留美幼童梁敦彥出任外務大臣, 這是留學生第一次成為外交屆最高的主官。民國初年,歸國留學生在九個部的 18 個部長、副部長中佔了 15 個席位;北洋政府先後更換了 32 屆內閣,歷任國務總理和內閣成員中分別有 41-93%的人為留學出身。所以,可見留學人員對當時清政府和民國政府的影響。比如在南京政府里面,83%是留學人員出身, 北洋政府 53%是留學人員出身, 國民政府也有一半以上。所以,有相當的留學人員在上個世紀發展歷程中,起到非常重要的作用。

留學人員不僅在政治舞臺上,就是在科學技術上也是中國近代科學技術的奠基人。大家知道,在中西文化交融中,最初是西方傳教士,但是,很快就由中國歸國留學生當了啓蒙直至建立學科門類體系的歷史重任。這包括很多的領域,歐美留學生中產生了许多新學科的開創者和一代宗師,留學英國的丁文江和李四光開創現代地質學,侯德榜為現代化學輸入全新的科學理念, 茅以升成為現代橋樑學泰斗, 竺可楨成為中國氣象學開山鼻祖,還有中國現代數學的奠基人等等。可以毫不誇張地說, 正是留學生們把中國的古老學術聖殿改造成新時代的全新科學大廈。

留學生發揮很大作用的另一個領域,就是在數學方面。這其中包括中國最早的創立數學系,比如南開大學。還有最早建立數學研究所的,包括後來很著名的數學家華羅庚, 這些都是留學人員。另外在物理上也是一樣,中國人對物理的研究,也是從上個世紀 20 年代開始的,包括中央研究院 1928 年設立物理研究所、1929 年北京成立物理研究所, 包括在北京大學、清華大學、北京師範大學、中央大學、南開大學等一系列大學都設置了數學研究所。在化學領域也是一樣,中國最早 1907 年留學歐洲的七位中國學生,發起成立了中國化學的歐洲之會,1922 年留美學生成立了中國化學會。大家知道的著名化學家侯德榜也是留美的。生物學也是一樣,中國生物學的奠基人,包括留美的學生,創辦中國生物研究所、創辦中國生物研究雜誌等等, 包括 1930 年在北京成立的職務研究所、1934 年成立的中央研究院研究植物的,在這些方面,很多留學人員發揮了很積極的作用。

另外一個領域就是新文化運動。新文化運動對中國近代文學和社會科學貢獻也是非常大,比如說留美的學生發動了文學革命,比如胡適等留美學生,他在 1917 年 1 月,在陳獨秀主編的《新青年》上發表了《文學改革的刍議》一文。當時的留學人員對新文化的推動,起到了積極的作用。

20 世紀之初,是中國學術界告別舊學、迎接新學的時期。許多新學科的建立都與留學生有關, 其中留日學生尤為努力于新學科的奠基工作。

留日學生為近代學科的基本門類,如歷史、

政法、教育學、外交學、軍事學、農學、礦務、工藝、商學、船政、理化、數學、地理學、博物學、衛生學、美術、哲學、宗教學、編輯學等所作的奠基工作佔全體留學生同類工作的 60%。

在軍事學方面,留學日本士官學校的蔡鍔、蔣方震、張孝準有“士官三杰”之稱。蔣方震尤其深究軍事理論,有許多獨到的建樹。

在繪畫方面,天津人李叔同留學日本,在東京上野美術學校專攻西洋繪畫, 曾拜日本著名西洋派油畫家黑田青輝為師, 創造性地運用西洋繪畫方法畫出油畫《裸女》和《朝》。李叔同回國後在上海主編《太平洋報》畫刊,另一個留日學生陳抱一回國後任上海中華藝術大學校長,致力于新美術教育。

體育學科的奠基也與留日學生有密切關係。徐一冰(又名益彬、逸實)1905 年到日本,進入大森體育學校, 立志要用體育改善中國人民的文弱之軀。他全面學習體育理論和技巧。他聽說日本人舉行體育運動會不準中國人入內觀看,就備了鉛筆和小本子,爬牆頭偷藝,把運動場地的情形和比賽方法一一記錄下來。1907 年他回國以後就與同人一起在上海創辦了我國第一個近代體育學校,名“中國體操學校”,後來又辦了《體育雜誌》。

在化學方面,范旭東留學日本,畢業于京都帝國大學化學系,而後到歐洲考察。成為出色的化學工業專家和企業家,他創辦的“永利化學工業公司”,生產技術達到了世界先進水平,奠定了我國化學工業的基礎。

嚴格說來,清末大規模留日運動中,人們重視社會科學,尤其重視法律和政治,而對自然科學重視不夠。能考入其高等以上專門學校及大學的當屬鳳毛麟角, 因此很少產生出類拔萃的科學家。

還有一個很有意思的就是, 我們在用的詞彙中,有很多外來詞,這些也是留學人員帶進來的。比如說像“文學”這個詞,是日本人藉助中國的成語“文章博學”創立了文學這個詞。還有我們經常用的一些早期留日的留學生引進了很多的外來詞,比如“哲學”、比如“斷交”這些新的詞彙,雖然是漢字組成,但是在傳統漢字里面沒有這種組合。據統計,從日語來的現代漢語詞彙是 800 多個。日本從中國學去漢字,後來經過發明創造,又出現了新的漢字,包括幹部、一元論、二重奏、反革命、共產主義等。所以說,留學生對新觀念的傳播起到了非常積極的作用。

在文化革命中,有一些留學人員,他們不僅是文化的發動者,也是處于主導地位的人物,比如留學日本的知名文人,包括魯迅、周作人、郭沫若、郁達夫、田漢、周揚這些人。留美學生也有很多,包括胡適、冰心、聞一多、林語堂、徐志摩。這個時期也是文人輩出的時代。留歐的學生里面,有戴望舒、巴金、艾青、老捨、朱自清等等。這些留學不同國家的留學生, 把不同的文化和不同的文學作品、文學思想,比如說寫實主義、浪漫主義的風格都借鑒過來, 和中國原來已有的風格融合在一塊, 使中國涌現出了不同的流派和風格。

在社會科學方面也是一樣,包括政治學、法學、歷史學、哲學等方面,留學人員貢獻也是非常大。比如馮友蘭,為中西哲學研究開闢出很多新領域。

還有一個領域就是中國教育領域。創建中國現代教育領域的也是留學人員, 包括北京大學、清華大學第一任校長都是留學生。

留學人員在西方的近代教育思想方面,也是做了很大的傳播和很大的推動作用, 像清末和民國時期影響比較大的教育思想和很多平民主義教育的思想, 就有很多留學生都參與在其中。

還有我們很熟悉的一個校長——北大校長蔡元培。蔡元培當時在德國留學,回來以後,積極參與了中國的教育事業。他兩度留歐,擔任了民國教育總長,後來擔任了北京大學校長,被譽為中國現代教育之父。他在北大當校長期間,倡導的學風和校風一掃教育界的陳規陋習, 開創了中國現代教育的先河。

留學人員在五四運動方面, 也起到很大的作用。

五四運動的骨幹都是留學人員。像剛纔講的蔡元培,他提倡的兼容並包的作風,就起到了很大的作用。

在新中國成立上、在中國共產黨發揮的作用上,留學人員也起了非常大的作用。第一次中國共產黨代表大會, 1921 年 7 月



中國首位赴美留學生容闓

在上海召開,當時參加大會的 12 名代表,其中 8 個都是留學人員出身。在中華人民共和國 10 位開國元帥里面,有 6 位在國外留學過。中國當時第一代領導核心,當時毛、劉、周、朱、陳、林、鄧七大常委,除了毛澤東以外,其他的都在國外有留學的經歷。第二代的鄧小平也是留學人員,第三代的江澤民、李鵬、李嵐清等都是留學人員。

解放以來, 中國曾經表彰對兩彈一星做出突出貢獻的 23 位科技專家, 其中 21 位是留學人員。包括錢三強、周光召、錢學森。錢學森從美國回到中國是非常有遠見、有抱負的,回到中國開關了一個新的事業, 對提高中國的國力在國際地位上起到了不可磨滅的貢獻。

文革期間, 中國留學歷史中斷了十多年,一直到 1978 年鄧小平復出以後,1979 年中國留學大門開始打開,中國中斷了差不多 20 年的走向世界的新的潮流再一次迸發出來。這相當于百萬國人跨洋出征。近 100 年中,中國留學生大概有 10-15 萬人。新中國成立後,1950——1965 年,大概是一萬人左右,主要是留學東歐、蘇聯。按照官方統計,改革開放到 2004 年,中國留學人員超過了 80 萬人。這個數字不包括港澳台數字。而且,我覺得這個留學人員的數字還有些統計不周,這是國外使領館的教育報道,而我國官方出國的數字是比較準確的,回國的數字可能不完整。出國數字里面包括很多自費留學的,包括移民的,包括很多陪讀後來轉成留學生的,所以,這個數字應該說現在超過了 100 萬人。

現在,留學精英在海外分布很廣,其中很多人聚集在了北美。實際上,北美形成了不同的人才梯隊。在海外的留學人員,尖子人才目前估計有 10 萬人。尖子人才,就是在國外大學里面拿到了終身教授職位, 或者在國外的研究所里面得到很高研究地位的人才。這種人才相當重要, 分布在國外不同的地方。比如,目前國外大學、歐美大學有好幾千所, 你到任何一個大學去,都會發現中國留學人員在那里已經擔任終身教授。如果 2000 個大學,一個大學有 5 個中國的終身教授的話,就是 1 萬人了,非常多。其中相當一部分是在美國, 這個人數還不包括很多在跨國公司研發機構里面,擔任高級職位的人才。

還有一批人是屬於優秀人才,是屬於處在博士研究生、副教授,還沒有拿到終身教授的級別的。這些人才也不少,這個人數也應該有 5 萬到 10 萬之間。還有一批就是屬於特殊人才,是屬於在跨國公司里面工作的、在各種企業工作的工商管理、會計師、律師。還有一種人才,MBA 這一類,這些人才非常多了,這些人才也有一二十萬人,其分布也非常大。

第五代留學人員最顯著的特點就是, 在中國市場經濟發展起來以前, 很多留學人員不是從政就是做學術; 現在也有很多留學人員參與了商務,成為新華商。這種現象,改變了以前的留學目的。以前要么學書本、要么學技術、要么學管理,而現在是資金、技術、管理、人才,多種渠道都在引進。所以,現在“海歸”創業已經不僅僅是個人發展的一個選擇, 而且成為中國對外開放的新形勢,是中國參加對外競爭的新優勢,即國際化人才給中國帶來了國際化的優勢。



清朝中國政府派出的留美幼童