

電子育兒利與弊



信息時代的高速發展電子產品的層出不窮,讓原本簡單書本的育兒增加了多樣性。現在的小孩子聰明好奇心重,電子產品在大人還玩不轉的時候,小孩子已經能輕車熟路的駕馭了,當看着孩子沉迷于手機,IPAD 的時候家長也是心焦如焚,該如何的使用電子產品,電子產品育兒到底是有害還是有益,讓家長在迷茫中不知所措!

曾經我寫過讓人糾結的 IPAD, 因為當初剛買的時候只是想讓孩子學習里面的知識類小遊戲,寓教于樂爲了增加孩子的知識,可事與願違孩子對那些益智學習類的遊戲,不如對那些簡單的小遊戲熱衷,順順有短時間沉迷小遊戲,一直想把 IPAD 帶到奶奶家,我一直拒絕,這樣只有晚上回家才能玩會。回家有時候在玩其他的東西,漸漸的順順沒有那麼着迷了。對於電子產品讓家長是愛恨交加啊!

利弊大 PK 一下:
對孩子智力發展有利

其實電子產品普及,讓孩子不接觸是不現實的,當其他孩子口中說出某個遊戲的人物, 自己的孩子如果不知道是否會被列入不帶玩的行列呢? 用電腦給孩子聽聲頻或者看視頻,家長都是已增長知識爲前提的,當順順說出鞋子:shoesshoes。。。雖然發音不是太準確,可順順自己又說:是 IPAD 上這麼說的。你看電子產品的育兒功效也就顯示出來了。

每天給孩子看英語動畫,當然磨耳朵的階段看不出什麼,等時間長了孩子會在不自覺中說出某個單詞,家長也會狂喜,電子產品真是好啊!看我家寶的英語比我強!

順順經常看英語光盤,效果還看不出來但是孩子不反感,也許不久的時候能看出效果。IPAD 識字小軟件上得字也都認識,電腦上形象的識字軟件讓孩子很快的認識不少的字,沒有買此款軟件,可免費版上 25 個字是已經都認識的,這是比大人直接的教讓孩子更深刻。

電子產品哪怕是小遊戲也是開發孩子的智力, 更別說那些益智的英語和數學小遊戲對孩子的早期教育更能起到很好的輔助作用!孩子在遊戲中能提高自己的思維能力和動手能力。

這些優點讓家長對電子產品不計成本的給孩子買回家, 凡是對孩子教育有幫助的,家長絕不含糊!

對孩子的身體不利

電子產品無論是聲頻還是視頻長時間的使用對孩子的耳朵或者眼睛會造成疲勞,聲頻還好如果不帶耳機對孩子影響不會是很大,視頻是最傷眼睛視力的,IPAD 明亮的色彩手機的小屏幕對孩子的視力絕對的是傷害。當然如果孩子能有節制的使用或者觀看能更有效的保護孩子的耳朵和眼睛。

可是有些小遊戲就是大人都會上癮,何況是小孩子。該如何孩子規定和計劃時間,讓孩子有效的利用電子產品,對孩子不起到傷害作用,這是家長和孩子共同要克服的難題。

長時間的使用電子產品會影響孩子的身體健康和身心健康, 一旦孩子沉迷進去更加的是有害而無利,身體健康不利不說,孩子有可能造成孤僻性格。

在電子產品橫行的時代,該如何拿捏得度是家長要明白的,孩子使用電子產品要有時間的規定,家長也可以參與孩子的遊玩當中,一起學習一起控制時間給孩子做個表率。育兒也不能不能單一的依戀電子產品,書籍是孩子必不可少的教育方式。

其實孩子更喜歡的大自然中的活動, 如果能帶孩子經常的在外面玩耍,孩子會更喜歡這樣的方式。當然什麼都有度,我們既讓孩子合理使用電子產品,又讓孩子能接觸更多的教育方法,讓孩子的身心健康快樂的成長!



如何與孩子正確相處,一直是個難以把握的問題。殊不知,每個父母都有可以利用的七個工具,不知你用對了嗎?

第一個工具是“無條件的愛”

做爲父母愛孩子是我們的天性,但是有意識的愛孩子, 是培養孩子最重要的一種方法,當一個人被無條件地愛着的時候, 他的自信心就會大增!自己會尊重自己,進而尊重別人。在他的心靈中會感受到自我價值的產生, 即自我價值開始萌芽。而無條件地愛着孩子,是培養孩子安全感和勇氣的最重要的方法。

第二個工具是“鼓勵”

美國有個大教育家說過一句非常偏激的話:“在教育孩子問題上,我不知道除了鼓勵還有什麼別的方法!”我認爲這句話當中 80%的成份是真理。教育,鼓勵是需要每天做的事情。告訴你的孩子:“沒問題!爸爸相信你!”你要每天不斷地鞏固。可是大多數家長恰恰相反——“你就是不行,誰家孩子都比你強得多!”這些家長仿佛是專門來爲孩子泄氣的。每位家長都應牢記:孩子的勇氣和自信是被鼓勵出來的, 而鼓勵是需

要每天做的事情!
第三個工具是“表揚”

表揚是孩子做對行爲、取得成績的時候,給他加油的核心方法。當孩子的一個行爲做對了,我們及時的表揚才能使孩子的行爲固定下來,才能使他下次接着再做。所以表揚是家長經常要做的行爲。孩子每天、每星期總會有優良的行爲,或者取得小的成績,比如用過東西放回原處,家

父母手中最重要的七個家庭教育工具

長應及時的表揚,表揚會把行爲確定下來。表揚是孩子生命成長的陽光, 對於一個孩子來說,被表揚,意味事情做對了,被認可了,他的自我價值會上升,自信會增強。

第四個工具是“確認”

一個行爲是對的, 不定期是錯的孩子是不知道的,家長要告訴孩子哪些是對的,哪些是錯的。這里不帶有任何表揚和批評,家長要客觀地幫助孩子分清是非。實際上確認是家長幫孩子培養價值觀的一系列過程。所以,家長要知道孩子不會自動的知道什麼是對,什麼是錯的,這些都是學來的,是我們家長不斷灌輸的結果。家長要幫孩子分清是非善惡,樹立正確的價值觀。

第五個工具是“理解”

有些家長說,孩子就是不跟我講話,最近他學習成績下降,在學校和老師作對,回來什麼也不和我說!我問什麼原因?他說不知道。如果你去投醫,醫生什麼都不問,就給你開藥,那他百分之百是個江湖郎中!

一個孩子行爲上出現偏差可能有二十個原因,你想討秘方,藥不對症能治病嗎?很多人讓

海二代 在文化衝突中成長

這些年在海外,發現移民後代的成長與發展並非能如魚得水。雖然他們是土生土長與本地人在語言和生活習慣上沒有什麼不同,但是來自父母輩的文化的影響確根深蒂固地左右着他們的言行舉止。鄙人在不同的公司工作時,時常看到一些“海二代”工作勤勤懇懇,能力也很強,但午餐時多是自己抱着飯盒進餐,既不與老外出去喝咖啡 / 吃飯,也不與老外有什麼工作之外的交往,更是不同我們海一代有什麼交流,感覺他們很孤單。這就遠不如我們海一代,反正知道這把年紀與老外難於水乳交融,索性自己人扎堆,午餐時湊在一起,儘可用鄉音海闊天空。

“海二代”這所以至此,是與他們“混合”的成長環境息息相關。在孩子少不音事之時,移民家庭的文化就潛移默化地流淌在他們的血液里,比如飲食結構,生活習慣,待人接物,這時外界的反饋還不足以構成他們對內心的進行自我反思,但他們可能開始質疑,?如有朋友孩子說:“母親總是很早起床給我們準備中式午飯,但在學校打開飯盒的一瞬間,總會引來周圍奇怪的目光,有太多的尷尬”,“感恩節爲什麼老外家都吃火雞,咱家總在吃燒雞 / 醬油雞?”一旦孩子進入青春期,移民文化與主流文化的衝突,估計每天都會挑戰每一個新移民家庭。這時孩子們大面積地接觸家庭以外的社會,主流社會的價值觀,傳統文化,生活理念,一定或多或少衝擊着孩子們固有的來自家庭的觀念,他們會從學校或外界帶回諸多的疑問,甚至都會質疑“我是中國人,還是本地人”。

當孩子們遭遇這樣的文化衝擊時,移民家長是壓制,引導,還是視而不見,其角色至關重要,因它將會影響“海二代”今後的成長,而且家長自身能否反思自己的文化也



是與孩子溝通的關鍵。比如在有關孩子婚姻,教育,和就業問題上,西方國家認爲孩子成人了,這些方面完全可以自己做主,然而對於來自東方文化的家庭,父母卻認爲孩子的事即是家事,他們有義務參與指導。這一觀念固化在第一代移民身上,這也是兩代人的最易發生衝突的軟肋。再有父母勤儉節約 / 花錢到位的消費觀和自掃門前雪的價值觀,可能會有無意的“送”給了下一代,因而在生活中,他們與主流社會的人們交往時,無異于父母的一代,雖有語言優勢,但未必能游刃有餘。若父母對孩子的心靈支持不到位,或整體忙于生計而力不從心,那麼孩子的成長就是未知數,只能跟着感覺走。

雖然同是“海二代”,但也很多在主流社會發展的不錯,這一要靠孩子的悟性使之游刃于兩種文化之中,提取它們之中的精華,脫穎而出,二是靠家長的開明,理解與有機的溝通、及合理的文化上“退讓”與“妥協”。實際上,我們不必讓孩子一定接受家長出生地的文化與價值觀,比如有關隱私權,時間觀,及飲食習俗。孩子在一定文化背景下長大,會潛移默化的繼承其文化,

如果是有心者,也會自然而然將其發揚光大。如一朋友的孩子說“我曾拒絕上無聊的中文學校,但直到高中和大學之後,才非常坦然接受中華文化,這時才真正體會父母的一片苦心”。

無論哪一代的移民,不同的皮膚、不同的傳統文化和生活習俗,定會造成文化的衝突,但既然選擇在海外生活,就注定要在這重新生根發芽,這需要更多的勇氣、努力與耐心,其中父母與孩子,就需要更多的溝通、理解與相互支持。我們不希望父母的文化,影響“海二代”在主流文化之下的發展空間,但也不希望他們被淹沒在主流文化之中。

今後不管在哪裏上班,請記住

- 第一則:
工作不養閒人,團隊不養懶人。
- 第二則:
人一行,先別惦记着能賺錢,先學着讓自己值錢。
- 第三則:
沒有哪個行業的錢是好賺的。
- 第四則:
干工作,沒有哪個是順利的,受點氣是正常的。
- 第五則:
賺不到錢,賺知識;賺不到知識,賺經歷;
賺不到經歷,賺閱歷;以上都賺到了就不可能賺不到錢。
- 第六則:
只有先改變自己的態度,才能改變人生的高度。
只有先改變自己的工作態度,才能有職業高度。
- 第七則:
讓人迷茫的原因只有一個——那就是本該拼搏的年紀,卻想得太多,做得太少!
送君一個字:干!



我簡單的出秘方,我開玩笑說“打”。有很多學校的“家長會”就是這樣給家長開秘方的!這麼武斷! 拿人當玩笑一樣。事情不是這麼簡單的,家長和孩子間的關係是平等的,我們必須建立一個牢不可破的觀念:孩子從一生下來,他的人格就是和你一樣平等的。你要不把他當成和你一樣平等的人來對待!

在能力上,要考慮到孩子是待培養的,是需要你不斷的培養的小動物。我們的很多家長恰好弄反了:人格上不能平等對待孩子,能力上卻苛求孩子什麼都會!家長要用“理解”這個工具

走進孩子的心靈,不再批評、苛責。

假如說你有工作上的煩惱,來找我談談,我什麼也不問,劈頭蓋臉地把你一頓數落,你肯定覺得我是不是有毛病,都沒搞清怎么回事就罵我一頓!可是我們很多家長對孩子卻是不問原由,開口就批。在“理解”問題上,家長要把孩子當成平等的人來對待,不帶任何的價值評判的,單純聽孩子說他有什么理由。

請家長記住一句話:“任何一個人做任何一個行爲,在他自己看來都有絕對的理由!”孩子的行爲在他自己看來,總有他自己的理由,只不過這些理由在成年人看來是不對的!或者說是不成立的。如果你搞不清楚他的理由是什麼,想改變他的缺點是不可能的。如果你不能彼此傾聽對方的心聲,就無法搞清他行爲的原因。這是一個方面。另一個方面是通過“理解”建立孩子的自我尊重感, he 可以和別人心靈相通,感覺自己有能力溝通,感受彼此有能量流動,這時親子關係就穩定了。

第六個工具是“陪伴”

孩子不是需要我們的錢,而是需要家長的

人本身!蘇霍姆林斯基《給兒子的信》有句話簡單得不得了:“人需要人!”它的意思是,一個人必須在人的環境下才能長成完整意義的人,也就是他需要別人的存在,對他確認、理解、鼓勵,最後他得以建立獨立的人格!孩子在出生後,他的成長處在一種孤立無援的狀態,他就會孤獨、無助、沒有安全感,需要家長的陪伴。否則,他會漸漸產生恐懼感,對人生的無助感,也就沒有辦法成長。太多的家長因爲自己事情太忙就用錢打發孩子,其實大錯特錯。假設在此時此刻,讓孩子選擇給他 100 塊或者父母用 1 小時來陪伴他,來瞭解他的生命,他可能會選擇 100 元錢。這是因爲,他自己不知道他真實的需要是什麼,他的潛意識里更需要父母用 1 小時確認他的價值,伴隨他成長!我們既要把孩子在主體資格

上當作平等的人來對待, 又要在思維方法上考慮他的人格是待發育的、能力是待培養的,所以還不能完全理解我們的意思。這也是兒科醫生難當的原因。孩子在很小的時候只是哭,不知道自己哪兒不舒服,醫生必須像獸醫對待小動物那樣去觀察、瞭解。孩子缺乏父母的愛,他自己並不清楚,更不會表達。這不需要我們家長去體會、去陪伴孩子!通過陪伴來瞭解孩子,通過陪伴消除孩子的恐懼感。

第七個工具是“批評”

這是應該非常小心慎用的工具。“批評”只有針對行爲本身才可能起作用。使用這個工具的前提是: 家長和孩子之間相互理解、相互支持、相互關愛、關係穩定!這樣批語才有作用。如果家長和孩子互相不理解、不信任,即使批評是正確的,是直指行爲的、不損害人格的,孩子依然不接受你的批評,這時批評只會起副作用。批評是非常專業的事情,沒有經過訓練,很少有人會把批評做對。因此最保險的辦法就是儘量不用批評。