

華裔教授：中國留學生是怎樣一步步被淘汰的？



康毅濱，美國普林斯頓大學分子生物學系任終身教授，新澤西腫瘤研究所研究員，2012年獲美國癌症研究學會(AACR)杰出貢獻獎，2013年獲華人生物學家協會杰出青年科學家獎，2014年獲美國骨研究學會 Fuller Albright 獎，2014年獲國際癌轉移學會 Josh Fidler 成就獎並當選為該學會首位華裔主席。

“只要考上名牌大學，就有好名聲、好工作、好未來。”

而教育本身的極度扭曲，扭曲給學生造成的傷害，往往被認為是“成功”所要支付的代價。

但是，真的是這樣嗎？高分就是優秀？好學校就是好人生？

康教授負責普林斯頓大學生物系在中國의 招生工作，因此接觸了形形色色的中國學生（其中絕大部分是清華、北大、復旦、中科大等國內知名學校的尖子生），真切地感受到了中國教育的扭曲給學生帶來的困擾。

“中國學生聰明，勤奮，但也迷茫，功利心比較重，妨礙了他們的長遠發展。”康毅濱在接受《星期日新聞晨報》訪問時如是說。

每年一月底，康毅濱就要從系里抱回一大包資料仔細看——里面是所有申請普林斯頓生物分子系的中國學生的材料。

每年，該系每年大約招收 25 名本科學生攻讀博士，系里給康毅濱的“中國額度”3-4 個，而他收到的申請約有七八十份。4%左右的“成功率”。

每個“申請包”主要有這些材料：本科各科成績單，託福和 GRE 的考分，個人陳述，以及推薦信。康毅濱把它們分成“定量”和“非定量”兩類。

分數他看得很仔細，但那些“非定量”的東西卻能告訴他更多。

中國學生的成績很好，但“陳述”經常千篇一律

問：“個人陳述”都寫些什麼呢？

康毅濱：就是說說你對分子生物學專業的看法，為什麼要申請這個專業以及為什麼要申

請普林斯頓。

問：你看過幾百份“個人陳述”，中國學生表現如何呢？

康毅濱：中國學生的 GRE 能考得很好，不過他們的“個人陳述”經常千篇一律，缺乏特點。我感覺很多人並不清楚為什麼要來普林斯頓，或者過分要求完美，不敢展示真實的自己。

問：一份真實的“個人陳述”應該是什麼樣子的？

康毅濱：我記得有個學生說他以前的專業是電子工程，後來才慢慢發現自己真正感興趣的專業是生物。然後不顧絕大多數人的反對轉了系。由於基礎薄弱，所以他讀得比較吃力，但每一學期都會比上一學期進步一些。所以他願意堅持下去。

這份“個人陳述”給我留下了深刻的印象，因為這名學生展示出了他在尋找和實現夢想過程中的困惑和欣喜。

我們去年錄取的一名女生，她在“陳述”中坦率地指出了母校在專業上的問題：她很遺憾本科四年沒有接受更為全面的教育，個人陳述中帶着對專業追求的渴望。

二月初，我會對初選出來的人進行電話面試。雖然看不到對方，但從交談中，也能判斷出對方是什麼樣子的學生。大洋彼岸傳來的聲音，會告訴他對方是一個什麼樣的學生。

我們要挑選的是真的熱愛科學、且誠實的人

問：在電話里你都問他們什麼問題？

康毅濱：我會考察英文口語能力、隨機應變的能力，主要是請他們講講科研經歷，介紹一下自己的背景狀況之類。

問：接到電話面試的學生，會很緊張吧？

康毅濱：電話面試大約一個小時，45 分鐘說英語，15 分鐘用中文。

就算英語不是特別好，學生還可以用中文完整地表達自己。遺憾的是大部分中國學生會把它當成“考試”，而不是一個和我們溝通的機會，所以有些人會非常緊張，影響表達。

問：他們如何回答你的問題呢？

康毅濱：我能聽的出來，有些學生會（她）事先在寫好答案，在電話面試時照着念，或者是照着背。有些學生顯然是提前排練了，回答得非常溜，好像在做演講報告。但是內容呢？和我的問題關係不大。

問：他們留給你什麼印象？

康毅濱：那些“答非所問”的學生，我的印象是可能沒有做過真正獨立的研究，也可能是不夠自信。我希望學生在這個環節能展現真實的自己，而不是一個刻意包裝的、完美到失真的“加工成品”。

問：也許是沒有人有教育該如何應對這類面試，或者是他們不知道說實話就是最好的回答？

康毅濱：我們想要真正熱愛科學且誠實的人。這有一個案例：去年申請快截止的那一刻，我收到了一份申請，條件挺好。我就給他打電話進行面試。他很坦誠地告訴我說，他很早就進實驗室了，工作也很努力，但不知道為什麼，實驗總不是很順利。他很清楚地描述了他在實驗中遇到的問題，和為解決問題所作出的種種嘗試。

表面上看，他的科研並不成功，但他認真、誠

實、努力，這已經具備了一個科學家、一個人最重要的品質。

問：電話面試會決定錄取結果嗎？

康毅濱：不是的，電話面試結束後，我會在候選人中反復地掂量、比較。成績的高低往往不是決定因素，我更在意從各種細節方面看到的非智力因素。

問：分數有多重要？

康毅濱：分數很重要，但不是絕對因素。

要知道申請普林斯頓的學生幾乎都是國內名牌大學的尖子，經過高等教育選拔過的人，智力上來說差距並不大。我會仔細看每一門的成績，但並不一定錄取分數最高的。往往第一名和第七八名的實力並不相差太遠。

錄取與否，智力以外的因素很重要。比如說我曾經錄取了一個來自河南農村的學生，初中就在縣城住校，吃過不少苦。即使在電話和郵件里，你也能感覺到她很謙和。沒有一些被寵慣的尖子生的趾高氣昂。不像有的學生那樣自信到傲慢自負的程度，覺得自己不去普林斯頓就要去哈佛，一副唯我獨尊的樣子，很難給人留下好印象。

還有個學生，他會和老師“套瓷”，但不是恭維、拍馬屁、套近乎，而是自己的確做過研究，對老師有真正的瞭解，提問很專業，很深入。這樣的學生，不油嘴滑舌，並且給人一種認真負責，尊重機遇的感覺。

中國學生的功利心，妨礙了他們的長遠發展

來上海之前，康毅濱在福建老家待了十多天。每天陪父親、侄子去爬山。讀五年級的侄子告訴他，在他們學校，老師讓每個學生都要在班上找一個“對手”。每次考試下來，贏得多的同學受表揚，輸得多的要被批評。在這樣的氛圍中，班上學習好的同學也不大願意花時間幫助成績不好的同學。

讓康毅濱震驚的是，目前中國基礎教育到處可見這樣的“激勵”方式。

普林斯頓是金字塔尖上的精英學校，但對最終被普林斯頓錄取的中國學生來說，與其說已經攀登到了金字塔尖，不如說真正的競爭剛剛開始。

而這時候，中國教育從小學——不，從幼兒園——就開始灌輸的狹隘的競爭意識，清楚地烙在這些留學生的身上，困擾着他們。

問：你看中國學生到了普林斯頓後，有哪些常見問題？

康毅濱：心態上比較急，有些學生在這裡急于求成，享受不了科學研究的樂趣，總是把實驗看作“計件勞動”，一旦不如意，就容易垂頭喪氣。還有些學生到這裡才發現，這並不是自己喜歡的、擅長的專業，但是辛辛苦苦讀了那麼多年書，又不知道該怎麼辦，很迷茫。並且他們往往在人際關係上會遇到問題，覺得不受歡迎，孤單。

問：為什麼會這樣？

康毅濱：普林斯頓的理念是學習是一個探索的過程，是一個認識自我，發現自我，找到自己想要什麼、熱愛什麼的過程。

但很多國內教育系統出來的學生，往往是被動的心態：希望一進學校，就有人指定給他（她）一個課題或任務，這個課題又一定得出成果。就像解一道數學題，一定會有答案，做完了就能拿高分。然後靠這個科研成果找到一份體面的工作。

他們基礎紮實、學習勤奮、上進心強、應試能力強、成績優秀、但缺乏探索精神；獨立思考和創新能力都比較弱，同時功利心又比較強。

問：其實這是成年人的典型心態。

康毅濱：我們系曾經有一個中

國學生，開學後沒多久，我就發現他並不真喜歡科研。我和他談話，他說其實早就知道自己並不熱愛科研，但從小學到大學，他都是第一名，所有的人都希望他考上美國一流大學。考普林斯頓就是為了完成別人對他的期待。

其實這個學生小時候對生物很有興趣的，只是長期以來，成人世界的價值觀，讓他過早地把實驗和名利、和事業捆綁在一起了。

在我們這一行業里，真正成功的人並不以出人頭地為目的（假如為了出人頭地，那還不如去搞別的行業來的更快）。他們真正享受的是探索的過程，包括許許多多的失敗和得來不易的成功。

問：你剛纔說的中國學生在人際關係上也會有那些麻煩，這和功利心有關係嗎？

康毅濱：你看，我侄子從小就被這麼“教育”。帶這種思維的學生，對競爭的理解是很狹隘的，認為把別人踩在腳下就是勝利，把別人比下去就是成功。

而在實驗室更重要的是一個團隊的工作，有人發表論文了，大家正一起高興着呢，就有一些中國學生表現的悶悶不樂，彷彿別人的成功就意味着自己失敗。還有的科研項目八字還沒一撇呢，學生就想“分家”，好算作自己一個人的成果……

有些中國學生特別想快速成名。這樣的心態，學校和家庭教育要負很大的責任。在美國，成績很隱私的東西，不會公佈出來，也就不會造成那麼大的壓力。他們更提倡合作、互相幫助、共同提高。

問：兩種不同的競爭，就會產生矛盾。

康毅濱：競爭意識過強的學生，很可能缺乏團隊精神，以自我為中心，在工作和生活中更容易與他們關係緊張。

在生活的細節上，老生周末開車帶新生去購物，晚到了幾分鐘新生會埋怨；但是新生自己在超市慢條斯理地貨比三家，讓老生在外面等幾個鐘頭，還以為理所當然。

還有學生問我：為什麼去年邀請他去家里過節的那些美國人今年不再邀請他了呢？有時候我會思考這些問題，他們恐怕都沒有意識到這是一個問題。從小到大，玩完的玩具，吃完飯的碗筷，換下來的髒衣服……爸爸媽媽爺爺奶奶都幫他們處理好了，在這樣的環境中長大，自然會覺得別人的付出是理所當然。

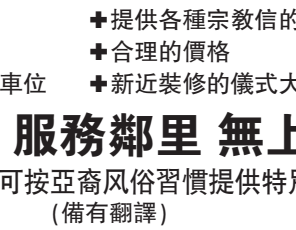
而多數美國學生的確更有“公共意識”。比如說主動處理實驗室的垃圾，及時對別人表示感恩，我們生物系有許多做後勤工作的員工，他們負責喂養小白鼠，運送實驗器材和收發文件、打掃實驗室。每到聖誕節，實驗室里的美國學生會牽頭一起湊份子，每人出個五塊十塊，買個小禮物送給那些工人，以表示對他們平時工作的感激。

這種看似微不足道的事，往往反映出一個學生從小所受的教育，以及將來他在事業上能走多遠。





ZAK FUNERAL HOME
OVER 125 YEARS SERVING ALL FAITHS

- ✦ 成立于 1890 年
- ✦ 家族所有並運作
- ✦ 私家和安全的停車位

- ✦ 提供各種宗教信的殯葬服務
- ✦ 合理的價格
- ✦ 新近裝修的儀式大廳

身在社區 服務鄰里 無上榮幸

提供傳統服務，並可按亞裔風俗習慣提供特別殯葬服務（備有翻譯）

我們保證克城地區同類服務最低價格

各種棺木骨灰盒 10% off

Zachary A. Zak – 執證殯葬服務專家
6016 St. Clair Ave. Cleveland, Ohio 44103
電話 (216) 361-3112 傳真 (216) 361-2540
網頁 www.Zakfuneralhome.com

國際生怎麼上美國軍校？

俗稱為西點軍校的美國陸軍軍官學院是美國聯邦政府旗下五大公立軍事院校之一，其他四所分別為馬里蘭州安納波利斯的海軍學院、科羅拉多州科羅拉多斯普林斯的空軍學院、康涅狄格州新倫敦的海岸警衛隊學院以及紐約（專題）州國王點的商船學院。這幾所軍校不僅面向美國公民招生，每年也會迎來國際學生。

“美國之音”此前援引西點軍校招生主任德博拉·麥克唐納的介紹稱，國際招生程序和本國學生差不多，只有幾個不同的步驟。“最大的區別是，國際生需要由他們國家或地區相當于美國國務院的部門提名。”

根據美國國防部相關規定，凡向美國採購武器的客戶，均可派人赴美受訓。每年由美國國務院和國防部選擇合格的國家或地區，2018 年有大約 100 個國家或地區可派人赴美受訓。



“美國之音”報道稱，美國聯邦政府政策要求每個軍事院校現有國際生加起來不得超過 60 人。在五大軍校 2022 屆學生中，西點軍校招收了 16 名國際生，海軍學院則錄取了 14 名國際生，來自亞洲、歐洲和非洲。海軍學院國際生項目主任提姆·迪捨爾表示，“每年我們會收到 60 到 80 個國際生提名，爭取每年錄取 15 人”。

申請聯邦軍事院校的國際生被錄取前，必須參加託福考試。2016 年西點軍校國際生的託福考分中間值是 94 分（滿分為 120 分）。有意申請美國軍校的國際學生還必須參加相當于美國高考的 SAT 考試。

與國際生提名方式不同，美國公民想要就讀五大軍校，需要眾議員的提名。五大軍校將招生名額分配給全國 435 個國會眾議員選區，除了海岸警衛隊學院外，申請其他四所軍校都需要學生所在選區的聯邦眾議員提名。每名眾議員可為每所有名額的軍校，最多提名 10 人。此外，各州聯邦參議員也可推薦學生。作為美國公民，申請軍校的基本條件包括年滿 17 歲未滿 23 歲、有美國公民身份、未婚且沒有法律義務照顧兒童或受撫養人、本人必須是該國會選區的合法居民。畢業後，本國學生必須在他們所屬的軍種內服役 5 年，國際學生將回國效力。