

助孩子改掉粗心的毛病

粗心對大多數孩子來說,是一種正常現象。

整理書包常常丟三落四;寫作業不是漏掉一個小數點,就是看錯字、寫串行……

它在生活中不算是什麼大毛病,但一旦在某些重要的時間和場合犯了粗心的錯,比如考試、比賽、教訓也很慘痛。伏爾泰說:“使人疲憊的不是遠方的高山,而是鞋子裡的一粒沙子。”

粗心就是這樣一粒讓人感到疲憊的沙子。

一,粗心的本質是孩子在學習態度和能力上存在問題

對於孩子粗心這種小毛病,一般來說,越早糾正越好。遺憾的是,很多父母和孩子對這個問題都不是特別在意。

比如當看到孩子的試卷,因為漏了一個小數點而扣分,媽媽會說:“我的孩子很聰明,就是粗心。”孩子也懂得“自省”：“這道題我明明會做,哎,大意了!”

好像孩子如果不粗心,這張試卷的成績就有了質的飛躍。這個時候,粗心不是一個小毛病,反而變成了一個很好的藉口。但事實上,

這種表達,都帶着自欺欺人的成分,其本質是不想承認孩子在學習態度或能力上客觀存在的問題。

孩子在這種解釋之下,變得心安理得起來,錯過了認識自己真實的短板的機會,進步的機會也被抹殺了。

孩子一旦習慣了這種思維模式,再想糾正過來,就很費勁。再聰明的孩子,時間久了,也被這句話給說“笨”了。

學習也好,生活也好,想要真正做成什麼事,細緻是必要條件。所以當你發現幼小的孩子在學習上出現粗心、馬虎,不要第一時間幫



他找補,用一句“粗心了,下次注意”搪塞過去,這句話太模糊了,孩子很容易當成耳旁風。

二,孩子為什麼寫作業總是粗心
導致孩子“粗心”的原因有很多,最為普遍的原因有三點:

一是孩子心態浮躁。有的孩子在寫

功課時,心裡裝著其他事情,比如想玩手機、想看电视、想找隔壁家小朋友玩。寫作業不是當下的目的,而是交差。不思考、不專注、不檢查,作業才會漏洞百出。

二是學的知識都沒有真正消化。很多家長都有這樣的經歷,孩子明明平時會做,但考試的

時候卻做錯了,這其實並不是因為孩子粗心,還是因為孩子對知識還處於一知半解的狀態,之前之所以做對了,很可能是蒙的。

三是思維習慣。有的孩子看到熟悉的題目會想當然地去解題,靠的是印象、經驗去解答。這種思維定勢是由於先前的活動而形成的一種習慣性的心理準備狀態,它會使人按照一種比較固定的方式思考問題或解決問題

三,如何克服孩子在學習上的粗心問題

作業儘量工整,培養良好的書寫習慣

早期輔導孩子作業時,父母要重視孩子作業的字迹,不一定要求孩子字寫得多麼漂亮,但要儘量要求他寫得工整。

不認真讀題,是很多孩子最容易犯下的錯,造成不必要的丟分。所以我們平時一定要訓練孩子多讀題。

粗心大意這種毛病,想改掉真的沒有什麼捷徑,一是提醒自己認真,再認真一點,二是完成之前多檢查幾遍。

孩子不管是考試或平時的練習,都應該有意識地堅持高標準、嚴格要求,講究條理,做完之後要認真核對、驗算、檢查。如果長期這樣,就會“習慣成自然”。

童年終將結束,但不該被否定



一年前,在我女兒上小學前的一個星期,我們全家去上海迪士尼樂園玩。走出樂園開車回家時,我女兒突然說,她最喜歡的小玩偶不見了。

那是她最喜歡的小玩偶,她隨身帶着。這個小玩偶能給她帶來最多的安全感。

我們把車開回去,在停車場上一通好找,卻一次又一次失望,到最後也沒找到,只好上車回家。在車上,女兒一直沉默,然後她突然說:“這個小娃娃是假的,她根本不會說話,要是她會說話、會動,一掉了她就會叫我的,這樣我就不會把她弄丟了……”然後她哭了起來。

可能許多小朋友都有過這樣的經歷吧。很多孩子在這樣的痛苦中,否認他們丟掉的是一個夥伴,丟掉的只是可以被捨棄的玩具。很多孩子就这么長大了。

我自己的玩具——變形金剛、恐龍,在8歲搬家時,全都被丟掉了。當時的我雖然還是孩子,但也已經是父母眼中那個懂事的孩子了。我應該說什麼呢?當然是說,我都長大了,這些小時候的玩具太幼稚,丟掉也不可惜。但我心裡總有一個洞,一直沒有被填補。

我不希望自己的經歷在女兒身上重複。於是,我買了一個一模一樣的小玩偶,和太太一起做了一些處理——按照玩偶丟失之前的照片,模仿出鼻子上的磨損、帽子上的污

漬,還捏了捏新玩偶的肚子,讓它儘量像舊的那樣,不那么有彈性。

一天後,我拿著已經“做舊”的玩偶再次偷偷來到迪士尼樂園,把計劃跟迪士尼樂園失物招領處的人說了一遍,請他們把我帶來的玩偶當成一個普通的失物存入失物櫃中,等下周末我帶女兒來“尋找失物”時,他們再拿出來,告訴女兒這是好心人撿到的。

他們聽完計劃,一改之前的為難態度,說:“好的好的,我們非常理解,也很願意。”

一周後我們再次來到迪士尼樂園。我跟女兒說:“去失物招領處碰碰運氣,說不定有人撿到了呢!”她一下車就一路小跑,越接近失物招領處,她越緊張。她說:“我好怕沒有人撿到我的小娃娃,好怕她會被扔進垃圾桶啊。”到了失物招領處,她怯生生地把小玩偶的照片交給工作人員,帶著七八分不確定問道:“請問你們這里有人撿到這個小娃娃嗎?”

迪士尼樂園的工作人員非常專業,她仔細向我女兒問清玩偶的丟失地點和時間,並記錄了詳細的失物特徵,就進屋尋找了。

等她從失物房間里出來,手里不僅有那天我送來的小玩偶,還有一個怪獸電力公司的新玩偶,以及一個氣球、一封信。

工作人員認真地告訴我女兒,這個小玩偶在丟失那天就有人撿到了,她經歷了一次了不起的冒險,不僅如此,她還認識了新的好朋友,並把新朋友一起帶回來了。

我女兒幾乎不敢相信自己的眼睛,她總覺得這個小玩偶和自己熟悉的樣子有一點點差別,但她對比了一次又一次,把所有的差異都解釋了一遍——這里的顏色淺了,是太陽曬的;那里的絨毛變直了,是碰到水了……終于,她高興地說:“是的,這就是我的那個小娃娃!”這一刻,

看着拿到“失而復得”的玩偶的女兒,看到她終於沒有提前結束自己的童年,我感到自己心中那個陳舊的洞,被補上了。

一年過去了,小玩偶獨自“吃飯”“洗澡”的次數越來越多。有時候出門,女兒會將小玩偶安頓好,告訴它,今天不能帶它一起出去玩,讓小玩偶在家里也要乖乖地和好朋友們一起玩——我女兒給小玩偶另外找了一些玩具,它們是小玩偶的好朋友。而我女兒,也有了自己的好朋友,有了屬於自己的新世界。誰的童年不會結束呢?

一些人不同意我的做法,他們說,孩子應該提早意識到世界的殘酷,因為孩子遲早會意識到應該為自己丟了玩具而負責。

我很瞭解這種看法的來源。每一個通過否定自己的童年長大的人,都有這種傾向。他們



安全脫險法

我十幾歲的時候,某天走進一個不熟悉的街區。我當時有一種魚兒出水的不安全感。為了讓我安全地走出這個街區,一位長輩給我提供了一些特別有用的建議:“走路要有一副目標明確的樣子,擺動手勢,腳步堅定。如果能做到這些,你就不會被看作一個潛在受害者。”這是一個好建議。

你的行為和語言會向周圍的人釋放各種信號。有意識的行動都有其目的。對潛在施暴者來說,你不太可能成為獵物。就像一頭獅子追逐穿越非洲草原的獸群時,不可能去瞄準那些健康、敏捷、警覺的羚羊。

作者:[美]杰克·謝弗
馬文·卡林斯

孩子到青春期的,父母最大的成功是你們還有話可說

曾經看到一個讓人哭笑不得的新聞,一個14歲男孩因為轉學的事跟家人鬧彊扭,鬧完把自己反鎖在房間。

這一鎖就是三天三夜,始終打不開房門的父母只得求助於消防員。十幾個消防員費盡周折最後把房門破拆,才進入房間。里面的情景卻讓人大跌眼鏡:外面這麼大動靜,孩子竟然淡定地躺在床上,吹著空調看著書!即使大家圍在床邊跟他說話,他依舊盯著書不予理會。直到消防員離開,他自始至終沒瞅大家一眼。

很多人批評男孩冷漠,不考慮父母的感受。我卻看到了男孩沉默背後的抗拒:他不是不想學習,只是不想去父母為他挑選的學校而已。他不是不懂事,只是以倔強的沉默表達無聲的抗議。有人說:孩子到了青春期,父母最頭痛的就是孩子叛逆。

但這個男孩卻讓我覺得:比青春期叛逆更可怕的是,青春期的沉默。在他關上房門的那一刻,其實也關上了與父母溝通的心門。每個拒絕溝通的孩子,背後都是有原因的

發展心理學認為,青春期的兒童向大人過渡的“亞成年”階段,孩子渴望獨立、平等,得到尊重,以此證明自己長大了。如果父母仍然以教育小孩子的方

式那樣對他嘮嘮叨叨、諸多管束,會讓他們感覺“被觸了逆鱗”,心生敵意。

知乎上有個問題:成長過程中,是什麼導致了孩子不願意跟家長溝通?高贊答主憤怒地控訴道:“你問我為何不願意跟你溝通,我告訴

你原因,得到的卻只有否定、責怪、不理解。現在我連這些也不想說了。無話可說,好過爭吵。”
答主說,當她跟父母滿心歡喜分享自己買的漂亮本子時,父母不駐足欣賞,反而一通數落:你錢多到沒處花是不是?……
當她滿懷希望地跟著父母去逛街時,父母從不買她相中的衣服,反而批評她審美不行、不懂衣料,然後按照自己的喜好買下她不喜歡的衣服。

經歷了幾次類似的事,她再也不想跟父母交流自己的喜好了,因為她不想被評頭論足。

一位教育專家指出:對青春期的孩子來說,誰做主很重要,我的錯勝過你的對。只因為他們正處於“心理斷乳期”,既渴望獨立自主、擺脫父母的“控制”,又敏感多疑、好面子,自尊心特別強。

與青春期的孩子溝通謹記4條黃金法則

青春期的孩子拒絕溝通,不是不需要溝通。恰恰相反,他們一方面承受著學習壓力、升學壓力等,但是卻又局限于知識、經驗、能力等的

不足,所以遠比看起來更需要父母的情感支持。

改掉對待小孩子的行為模式和反應模式,父母才能贏得他們的配合。

1,不要替他做主,讓他獨立自主

如果你想讓孩子在青春期的時候,乃至以後對孩子產生積極的影響,你就必須轉變自己的角色,不要像領導一樣“管理”孩子,而應該像顧問一樣,賦予孩子更多自主權。
比如當孩子長時間看電視

卻不學習時,可以這樣說:“你是不是該看書了?不過你要真想看就自己決定。我覺得(加重語氣)你應該看書了。”

孩子就算當時沒有做出改變,但他心裡知道父母是對的,會在心底把父母的話當回事,背後也許會悄悄做出改變。

2,不要替他做決定,給他選擇權

李玫瑾教授建議,別命令青春期的孩子“你應該如何如何、不應該如何如何,而是告知孩子這件事有幾種結果,讓他自己判斷要哪個結果。”

別擔心孩子會選錯,當孩子發現你尊重他時,他是會講理的。

3,不要跟他“硬碰硬”,順著他說

心理學上有一個詞叫“無關回應”,當人得到的回應與期待不符時,就會失去交流的興趣。

青春期的孩子,尤其渴望得到比自己地位高的人的認同。父母與其和孩子針尖對麥芒硬碰硬,不如先順著他們說,先打消他的戒備心理,後面的話才能好好說。

04,不要嘮叨,建立“互動式”交流

與孩子建立“談話”式的平等溝通,交流方式是你說一句我說一句,而不是家長一味訓斥或者喋喋不休,孩子沉默不語。

以平等的姿態讓孩子談自己的體會、看法、煩惱,也可以跟孩子分享自己對事情的看法、工作的煩惱等。而且這樣的談心模式,最好在青春前期就要建立起來。

可以固定談話時間。也可以固定談話地點。習慣跟家長談心的孩子,即使青春

期來了,甚至長大後,都能跟父母有很好的平等交流的關係。
青春期的孩子,要么沉默要么點火就著,家長教育起來很難,但孩子關鍵幾步成長,也就這三年五年。所以更需要父母耐心、容忍、不急不躁。不要因為孩子不理會就撒手不管,也不要輕易放棄那個急需幫助的孩子。

在人生最搖擺不定的幾年,願每個孩子都能在父母的溫柔與耐心下,平穩度過青春。作者:李核桃