



北京六一中學教師代表團在克城

同樣的教育幸福

張雪微

這是我走進美國 HB 校園的第二天。兩天來,我體驗了太多的驚奇和驚喜。而在今天上午,我又被一種豪不陌生的情感所打動。

Koyen Parikh Shah 和 Cammy Dubie, 兩位美麗的女教師,一對好朋友,在 HB 的接待室裡,向我們介紹着由她們倆發起的 ASPIRE(啓發)項目。她們在五年前啓動了一個項目,用于幫助那些學習有天才,但後天環境比較差的孩子。被選中的孩子可在 11 歲到 14 歲這三年的暑假里,完全免費地享受優質的教育資源。Cammy 告訴我們,這項目得到了 HB 學校的大力支持,核心內容是幫助這些孩子建立自信心,讓他們敢於夢想未來,相信自己一定能成才。

在資料片中,當我聽到一個女孩說:“在

這之前我不知道將來我能做什麼,但現在我夢想有一天我能成為美國總統。聽到這個女孩的偉大夢想,在座的中國教師無不為之動容。夢想的偉大力量,誰都不可否認、不能忽視。

通過介紹,我們又瞭解到,由於教師的收入不是很高,很多人不願意當教師,Koyen Parikh Shah、Cammy Dubie 等老師們就在暑期請一些耶魯大學、哈佛大學的優秀大學生來任教。他們覺得收穫無窮,感受到了為人師者的快樂,很多大學生回到學校後積極選修教育學分,現在已經正式加入了教師隊伍,為教育事業作貢獻。

此時我想到了我們的人民教師,想到了我們祖國的“希望工程”,想到了我們那些支邊任教的青年志願者們。

ASPIRE 啓發夢想,寄託希望。隔着深深的太平洋,兩個國家的教育工作者,不同膚色,不同語言,有着不同的文化背景、不同的生活習慣,卻有着同樣的教育理想,體驗着同樣的教育幸福,揮灑着同樣的教育熱忱。

教育,不僅是民族的,更是世界的。從事着一種促進全人類發展的事業,我們怎么能不是一種幸福。

2006/1/26



教師的感受

這幾天聽的課很多,突出的感覺他們師生的關係十分融洽,學生對於學習有興趣,與我們不同的是學生在課堂上餓了可以吃東西,也可以上衛生間,可是從上課聽講這個方面來說都十分專心,對於老師提出的問題同學們積極的思考並做出回答,學生與老師配合的好,而老師對於每一個同學回答的內容都可以充分的肯定,孩子們在這種教育的氛圍內增強他們自尊心和自信心,各種能力得到培養,給我的感覺呈學生對學習是一種樂趣,有那么一種求知慾,老師們對孩子特別的親切,課堂氣氛特別和諧。這正是我們的不足,在平時我們教育工作中對學生中批評多於表揚,批評多於鼓勵,有時我們認為是好心是為了孩子實際上是在傷害他們,挫傷他們對學習的熱情和積極性,致使有的學生在課堂上不敢說,怕說錯了老師說,同學笑話,傷自尊。我們的教育理念必須加以調整,真正為學生的成長負責,而不是說說而已。細想一想國內學生最煩的就是我們老看他們的不足,老被老師批評,如果我們能換一個角度來思考的話,換一種學生能接受的方式我想教育的效果會好,關鍵是我們的教育思想要轉變,我想這也是我們這次學習的目的。

——白鐵梅老師

早上我們 7 點 20 出發,來到了西儲學院。這所學校呈從初三到高三(大學預科)共有四個年級,400 多名學生,土地面積 400 畝,學校相當的大,又很不錯的籃球館、網球館、游泳池、健身房等。學生來自世界 21 個國家和美國 50 個州,是美國比較有名氣的一所學校,校舍很漂亮,也很大,老師們都住在學校,有事隨叫隨到。學生們都充滿着微笑,他們每個學生都在學校擔任着各種不同的角色,也就是每個人都有一份工作(比如到食堂去工作),但有的學生工作干得很好,有的做的不是很好。用校長的一句話說:讓學生幫助學校運轉,因為學校是大家的。他們共開設了 19 門功課,有電腦、經濟學、數學、歷史等科目。每周要用筷子吃一次飯,因為

有亞洲的學生這表示對他們的尊重。
——李荔枝老師

我們觀摩了幾節外語課,他們利用網絡進行虛擬購物,這樣不僅學習了外語知識又掌握了計算機技術。包括外語課全部使用外語授課要求都是一樣的。外語課上都在努力地採取各種形式儘量做到寓教於樂,給學生創建一個寬鬆愉快的學習氛圍。

我們看到許多美國的中學,校園面積非常大,設施非常齊備,而且現代化,通常在教學樓中有專門美術,音樂,陶藝,木工,手工編制地毯,甚至有縫紉和廚藝教室。這些課程,無形中提高了學生們動手,動腦以及生活適應能力。

我們的到來掀起了 HB 學校學生學習中文的熱情,這裡幾乎每個學生都會說“你好!”還停留在起步階段,真正希望他們中越來越多的人對漢語感興趣,對中國文化感興趣。

——郭春偉老師

晚上的活動更令人難忘,我們去參加了 HB 學校舉行的一個學校募捐活動,參加者大都呈美國的中上層人士,他們都呈美國很有身份地位的人士,從服裝打扮上就看得出來。參加這樣的活動我們也做了精心的準備,大家都穿好了漂亮的唐裝,畫好了妝。因為我們代表了中國人的形象,不能給中國人丟臉,要為國爭光。當我們走進會場時,靚麗的我們一下干把在場的人們驚呆了,哇,好漂亮啊!中國人好了不起呀!於是好多鏡頭都對準了我們,當時的我們都非常地自豪和驕傲,我們腰板挺得倍兒直,好多人都圍過來問我們中國的情況,說有機會我們一定去中國看看。當時我為自己是一個中國人而感到驕傲,但我也遺憾,因為我不會說英語,不好和他們交流,回國時我一定把這種場面和處境告訴我們的學生,讓他們好好的學英語,將來走遍世界各地去宣傳我的中國,山美、水美、食美、人更美。

——李荔枝老師



孩子們學寫“福”字,當老師把從中國帶來的福字又一次展現在小孩子面前時,有的小朋友很快的念了出來,這時課堂頓時響起了熱烈的掌聲,笑聲在教室中回蕩,老師作為獎勵把從國內帶來的“福”字送給了這位小朋友。她那份得意喜上眉梢。接下來老師特意把從中國帶來的 30 多個小禮品分別送到每一個人的手中,臉譜、中國娃娃、

綉球、串鼓、窗花、金元寶……滿意的笑容洋溢在整個教室,好象是中國的新年真正來到了美國。從他們的眼神中我們不僅看到了驚喜,也看到她們渴望瞭解中國的強烈慾望——世界各地的文化本來就有着相通之處——親情、溫暖、關懷、歡快、喜慶……這些也是語言所不能阻隔的!

孩子們戀戀不捨的離開,這種場面讓在場每一個人為之感動,中美兩國的文化在交融,HB 和北京市六一中學兩個學校的“世界學堂聯盟”的教育理念在交融……孩子們在共享世界教育資源,我們彷彿看到了我們在共同推動人類進步在實現着共同的理想。

我在 HB 講中國新年

謝白鐵梅

教育夢

包祥

昨夜夢寐黃河邊,今晨醒來伊湖畔。琴棋書畫你師意,德智體美吾生尖。HB 六一蓓蕾滿,五洲四海棟樑現。擁抱教育擁抱我,擁抱成功越明年。

2006 年 1 月
訪美教育有感



美國的數學課

李荔枝 張春陽

美國的數學課堂給我們兩位中國數學老師留下了深刻印象。

在課堂上,老師讓學生充分的回答和討論問題,學生被分成若干個小組,更多的是讓他們自發組成學習小組。當老師講解習題時,學生們認真聽講;當老師讓他們發言或討論時,他們就熱烈參加。因此老師的思維比較活躍,比較注重學生的實際運用知識的能力。這樣就形成了教師上課的基本習慣:他們把自己看作是學生的引路者,和學生建立平等的關係,共同參與學生的討論,把課本內容化為案例分析,讓學生提出問題,並及時解決問題,無論他們的問題對與

錯,意見是否相同,老師都會鼓勵和肯定每一個學生的表現,然後提出自己的觀點或結論。有時候,碰到較難的問題時,老師還會把學生分成若干個小組進行討論,特別是利用豐富的肢體語言和幽默的面部表情藝術得體地啓發誘導,吸引和感召學生,使學生自覺地吸取知識經驗對數學課產生濃厚地學習興趣。在教室里,當我們看到學生利用幾何圖形畫出各式各樣美麗的圖畫,佈置自己理想中的教室,盡情發揮自己的想象力,全神貫注的思考時,我們無不為之感嘆。總之,學生們完全陶醉於數學課堂所帶來的輕鬆愉快的學習環境之中,我們深深地被這些情景所吸引。

給我們的啓示:這樣的教育是符合人性化的教育,教師更注重學生創造精神和創造能力的培養,他們讓學生動手實踐、主動參與、積極思考、勇于創新。這樣的課堂是教師引導學生敢說、敢想、敢做的課堂。因此,學生有很多創造性的思想以作業、作品的形式展現出來。學生離開學校參加工作以後,能極富有創造地取得工作成就也是自然而然的事。

