

第一部分:訪美概況
我們的使命

我們有幸成為赴美教師交流訪問團的成員,肩負着全校教師學生的重託,肩負着推進學校國際化的重任,進行了為期20天的考察學習。老師們時刻牢記我們代表國家、代表北京、代表學校,是中國文化的傳播者,是北京教師風采的展示者,是六一中學先進辦學理念的體現者。因此,老師們沒時間倒時差,不顧疲勞,始終以飽滿的精神狀態參加緊張的學習和各種活動,始終以燦爛的微笑應對陌生的環境,以積極的心態努力適應生活方面的差異,圓滿地完成了學習任務。

熱情的接待
威廉及朵爾校長為我們分別組織了熱烈的歡迎與歡送晚宴,威廉校長均發表了熱情洋溢的講話。分別召開了全體高中和初中學生的歡迎大會。當地華人報紙伊利華報做了報道。

緊張的學習
我們這次學術交流活動的日程安排是非常緊張的,為了使我們能多一些感受,每天的聽課和其他活動的時間安排精確到每分鐘。老師們為了多一些學習幾乎中間不休息,連續聽課,甚至沒時間吃午餐。

此外,作為教育環境所產生的背景。老師們利用周末時間,在HB學校的精心安排下參觀了克利夫蘭市主要的生活、文化設施,探訪了這里人們的生活。走訪了兩位教師家庭和六位學生家庭。

學習過程中恰趕上春節,HB學校主要領導與我們一起吃中餐過春節。當我們驅車開往餐廳的途中,老師們情不自禁唱起“我的祖國”。當北京午夜鐘聲敲響的時刻,校長的電話送來了親人的祝福與問候,大家熱淚盈眶,一反平時矜持的狀態,大聲歡呼起來,高喊着對祖國的祝願,對學校的祝願,與國旗合影,乘車里一片沸騰。老師們對親人的思念,頓時升華為對祖國、對教育事業、對學校的熱愛。此時我們深刻的體會到了什麼是享受教育幸福。

第二部分:收穫與感悟

一、先進的美國教育的支撐——課程

當我們從微觀層面考察了幾所中小學後,初步感受到他們的課程設置特點有可借鑒之處。

1、課程設置體現學校的辦學理念。
美國教育體制決定學校的課程設置有很大的自主權和選擇性。因此,各學校的校級課程開發是落實學校辦學理念的主要途徑。如HB學校為體現教育公平的價值取向,實現教育資源的有效分布,5年前由兩名HB的女教師發起,類似希望工程的ASPIRE(啓發)項目的課程,得到了HB校方的資助,用以幫助那些學習天賦高,但後天環境比較差的孩子。被選中的孩子可在11歲到14歲這三年的暑假里完全免費地享受優質的教育資源。這個項目的主要目的是幫助這些孩子建立自信心,敢於夢想未來,相信自己一定能成才。現在已經有三批學員結束了在這個項

聆聽窗外聲音 放眼世界教育

——赴美學術交流的見聞感悟
北京市六一中學 孔祥元



目中的學習,他們目前在各自的學校都有出色的表現。最重要的是,現在這些孩子都生活得很自信。ASPIRE(啓發)項目和希望工程一樣,愛心加實踐,等於孩子的夢想之花。另外有所學校的理念是培養有社會責任感的智慧的企業家。他們注重配備各種專業教室。開設培養學生動手、動腦能力的各種實驗型課程。

2、課程設置促進了教師的專業化發展和學生綜合素質的提高。

美國校級課程大多數由教師提出課程方案,經校委會審批後,立項開課,學校負責資金投入。這樣的課程制度充分的為有教育理想有能力的教師提供了展示的空間。課程實施過程自然也促進教師的專業化發展。例如HB學校的幾位歷史老師開設的“亞洲文化”課程,學校資助教師考察世界各國,然後將感興趣的亞洲文化傳授給學生。

3、開展專題研究和研究性學習:培養有創新能力的人才,是全球教育工作者的努力方向。

現代社會需要動手能力的下一代,需要那些能夠將課本知識與實踐有效結合併加以創新的人才。我們的教育怎樣為這一社會需求服務?怎樣培養出有創新精神、勇于探索、善於思考、勤於動手的人才?這是教育工作者必須要思索的問題。

HB的專題研究學習,是類似於我們的研究性學習的教育活動。他們的專題研究學習再一次深化了我們對於培養創新人才的認識,而他們的研究成果,無疑增強了我們改革的信心。近年來,我們的教育改革也正體現了對培養現代化人才的思考與探索。研究性學習正在全國上下不斷摸索前行,它所要培養的正是學生的創新能力和實踐能力。我們相信,只要我們的教育工作者意識到了這一問題的重要性並在實踐中吸取經驗教訓,我們的教改就一定收穫累累碩果。

二、以人為本的教育模式

1、教育為人的生活品質服務——理想主義教育觀。

在這二十天中,我們所到的學校都不約而同地體現出美國基礎教育注重做人教育和理想教育的特點。如HB的學生在放學後有志願者活動。學校提供場所給相關需要志願者的單位召開現場會,供學生自己選擇。通過志願者活動,學生更能體會社會各個層次的不同,而自己的社會責任感也會加強,做個對社會有用的善良的人。理想,他們不是泛泛的提倡,而是滲透到平時的教育活動中。

HB這所私立女校的教育理念是培養世界公民及未來人類領袖,在這裡,隨處能聽到女孩子在說要做聯合國官員,要做希拉里(美國前總統克林頓的夫人)那樣的人。威廉校長在HB歡迎儀式上也再次重申HB學校要培養世界公民。因此,國際化的辦學思想體現在他們的課程中,如我們觀看的小學三年級關於下雪主題的文藝演出,一個節目中反映出俄羅斯、印度等幾個國家民族的文化,相關的背景知識由教師傳授,而學生們在接受着被影響着,他們積極地發問和認真的學習態度幫助他們在不斷地向理想靠近。

2、獨特的校園文化。

企業有企業文化,學校本來就是文化場所。它的文化氛圍更多地體現在學識氣氛的創造上。在HB學校,各個年齡段的學習場所都配有相應的圖書館,從小學到高中,學生可以利用業餘時間隨時查閱資料包括網上閱讀。各專業教室更是學科特色濃鬱,讓人一看就能猜出是什麼教室。教室內,學生的課桌上都擺有相關詞典和工具書,學生在課堂學習中可以隨時查閱,甚至老師有時也會直接引用其中的內容。

3、以學生為主體的育人觀。

學校為已培養出多少名人而自豪,學校的發展也來自學生家長的投入。所以學校一切的工作重心是圍繞着學生,這里處處體現學生的主體地位,體現尊重、引導、客觀。

走廊里,滿牆都是學生各種學習成果的展示。試想學生能夠從中獲得多少自信與鼓勵啊,這樣的生活學生能不熱愛嗎?

在HB,每個年級每周還會有一個集中的時間,把自己的學習收穫以集體表演的方式向家長展示。這次展示不僅僅是音體美老師的事情,年級里所有老師從服裝、道具、台詞、排練各方面都要參與。而家長們的掌聲更是對師生的最佳褒獎。

三、值得借鑒的教學觀念與方法

1、關注問題:積極引導啟發學生提出問題、討論問題、解決問題。

2、關注學生,讓學生主動學習。課堂上,學生主動地寫、主動地問、主動地展示自己的學習成果。老師是引導者、輔導者,起着畫龍點睛的作用。

3、關注興趣與過程。

4、尊重學生,關注差異。

學習資源課程:針對學習有障礙和困難的學生。學校請心理醫生與教師共同輔導學生聽、說、寫等基本技能訓練,使其完成學業。

科技專題研究課程:引導有研究興趣和能力的學生與專家合作進行科技含量較高的專項研究,培養其科學家的品質。

無論是學習有障礙還是有專長的學生,同樣受到學校關注與尊重,享受同樣的教育資源,享受教育者陽光般的愛。因為他們認為每個學生都是獨立存在的不可忽視的可發展的生命個體。

5、積極引導,關注評價。

怎么做才是一個合格的教師?如何評價一個教師?HB給出了一個準則,即HB五項教學典範的準則:教師必須具備專業科目知識,瞭解教學主題與教學方式。遵循學校宗旨行事。能從教學經驗中自我反省以滋改善。合格的教師必須循循善誘,指導學生努力向上,瞭解每一個學生學習方式的異同,加以有效的指導。提供給每一個學生以教育機會,並且能提陞學生的知識和品行。合格的教師必須對教學課程的計劃和設計有深切的理解,並且知道如何應用教學活動來切合課程目標以及學生的需求。教師要經常對課堂活動進行創新,啟發學生學習的志向,注意學生的學習發展。合格的教師必須積極參加學校社團活動,積極參與學生生活和學校生活。教師需有效率地與行政人員、同事、家長等保持聯絡,以便更好地貫徹學校的教育宗旨。合格的教師必須投入自我進修,盡力參加專業化、個性化的進修活動。在教育的崗位上,保證有活力、有效率的教學,要達成教學相長,保持在教育事業中授業解惑的熱誠。

這個準則既是HB學校對教師進行評價的準則,也是HB的教師自我反省、自我評價的依據。這個評價準則讓我們感到,在全球一體化、教育國際化的今天,社會對教師提出了更高的要求,但以下幾個方面,仍然是一名教師,一名不管身處地球的哪一個角落的合格教師所必須符合的條件,那就是具備所教科目的紮實過硬的專業知識,能運用恰當的教學方法進行有效的教學,具有崇高的師德並且樹立終生學習的意識。

四、崇高的職業道德和教育理想

美國的教師對學生關懷備至,始終以微笑對待學生,熱愛學生,這給我們留下了深刻的印象。也充分體現了他們崇高的職業道德、熱愛教育的精神和對教育理想的追求。值得一提的是HB等學校所開設的“服務型學習”“啓發項目”“學習資源”“科學項目研究”等課程均是教師利用休息時間為學生提供的。

五、我們是火種

20天的學習內容是豐富的,學習是長見識的,開眼界的,我們每天都在感受著先進的教育理念和方式,我們不停地在思索有哪些是值得我們借鑒的,我們還在不斷積累、沉澱。老師們有許多收穫和體會,可能還來不及深思和提煉,但是我們願意將自己和所見、所聞,與老師們交流與分享。我們願意作一顆火種傳播先進的教育理念、宣傳教育國際化的發展趨勢,將學習的感悟運用于自己的工作崗位上。

激情

都是從一個小火花開始.....

passion.

It all begins with a spark.

在走廊里,在教室里,在實驗室里,在運動場上,你都可以清晰感覺到HB.的與眾不同。她一鳴驚人,青春博動,所有这些都是HB.所獨有,而這一切都不是偶然。

You can feel it in the hallways and the classrooms, the laboratories and the athletic fields. Something is different here. It crackles. It pulses. It's unique to HB, and it's no accident.

HB.開創了對年輕女孩的教育事業
HB. Reinventing Girls Education.

請您立即撥打 216 320 8767 瞭解詳情

Call us today at 216 320 8767 to find out more about the Hathaway Brown difference.

Hathaway Brown

Hathaway Brown 女子學校

Coed Early Childhood / Girls K-12

Hathaway Brown School
19600 North Park Boulevard Shaker Heights, Ohio 44122
216 320 8767 www.hb.edu